Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Теремок»

Принята на заседании педсовета «УТВЕРЖДАЮ»

Протокол № Приказ № от

От «» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г Директор ГБОУ СОШ №1 «…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа  «Маршрут здоровья»**

**физкультурно - познавательной направленности**

**для детей 5- 7 лет**

Авторы - составители:

Старший воспитатель:

Ганжа Н.Б.

Воспитатель:

Авдонина Е.М.

Инструктор по

физической культуре: Созонова Е.А.

Суходол

2018

Содержание

1.Пояснительная записка

2.Учебно-тематический план

3.Содержание изучаемого курса

4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

5.Список литературы

**Пояснительная записка**

Вырастить  ребенка здоровым – главная задача, которая стоит перед родителями и педагогами. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходят созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

***Цель программы***: формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, посредствам использования маршрутных игр.

***Задачи программы:***

- формировать представление о режиме дня, правильном питании, спорте и закаливании как о составляющих здорового образа жизни;

**-** формировать представление ребенка о составляющих режима дня;

- формировать представления у детей о некоторых видах спорта: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, лёгкая атлетика;

-развитие физических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости)

- воспитывать положительное отношение к предметам личной гигиены и вызвать желание соблюдать опрятность внешнего вида;

- формировать у детей представление о безопасном использовании природного газа.

В решение поставленных целей и задач заложены следующие ***принципы:***

– принцип доступности и индивидуальности;

– принцип «не навреди»;

– принцип постепенного усложнения;

– принцип систематичности;

– принцип наглядности.

***Предполагаемый результат:***

- у детей сформированы представления о режиме дня, правильном питании, спорте и закаливании как о составляющих здорового образа жизни;

**-** у детей сформировано представление о составляющих режима дня;

- у детей сформирована мотивация и ответственность за сохранение собственного здоровья;

- у детей сформированы представления о некоторых видах спорта: футболе, волейболе, баскетболе, теннисе, боксе, гимнастики, лёгкой атлетики.

- у детей развиты физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Организованная образовательная деятельность про­ходит 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия не бо­лее 20-30 минут. Срок реализации – 5 месяцев.

Особенность программы состоит в том, что в ней используются образовательные технологии, которые в полной мере позволяют решать поставленные задачи: ИКТ (мультимедийные пособия, интерактивная доска), образовательный терренкур, технологии «Квест» и «Геокешинг», «Умственна карта».

***Технология «Образовательный терренкур»***

ТЕРРЕНКУР (нем. TERRAIN –местность, участок, территория, KUR – лечение) – метод лечения дозированной нагрузкой, но и общением с природой, чистым воздухом, психоэмоциональным комфортом. Терренкур способствует закаливанию организма, а природа, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервного напряжения.

Образовательный терренкур на территории детского сада – это специально организованные маршруты для детей по территории детского сада с посещением станций, зоны игр на асфальте, прохождением экологических и оздоровительных троп.

Терренкур способствует закаливанию организма, а природа, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервно-эмоционального напряжения.

*Цель образовательного терренкура* – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых, формирование ответственного отношения к природе.

Задачами образовательного терренкура являются:

* упражнение детей в основных движениях;
* развитие у них выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации;
* развитие познавательного интереса;
* воспитание любознательности, ответственного отношения к прогулкам на природе, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Образовательный терренкур подразумевают интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

***Технология -  «Квест»***

Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. В процессе поиска дети самостоятельно преодолевают препятствия для достижения поставленной цели, где закрепляются навыки основных видов движений (метание, прыжки, лазание, бег, гибкость, ловкость и т.д.), воспитывается командный дух, честность, упорство, дружеское отношение друг к другу, так как только команда, которая, правильно выполнила задание, может продолжить путь дальше. Суть игры в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка - это ключ к следующей точке и следующей задаче. При этом задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Ребенок учится проводить самоанализ своих физических возможностей, умений и навыков, планирует вместе с педагогом тренировочный процесс, понимая, что ему не хватило до достижения результата: выносливости, быстроты, силы или координации.

***Технология «Образовательный геокешинг»***

Геокешинг- приключенческая игра с элементами спорта, туризма и краеведения. Задача которую решают игроки в геокешинге это поиск тайников, сделанных другими участниками игры. При этом используются различные устройства имеющие GPS-навигацию, в ДОУ возможно использование компаса, карт и схем [3]. В Россию игра пришла в 2002 году со временем к игре приобщились не только взрослые, но и дети дошкольного возраста. Так родилась новая технология «Образовательный геокешинг». Эта технология позволяет проводить обучение детей в виде игры (приключения делают обучение интересным, творческими значимым для участников)

В образовательном геокешинге есть своя символика и терминология. Главными цветами в геокешинге принято считать желтый, синий, оранжевый и зеленый, причем располагаться на карте они могут в разной последовательности. Так же существуют термины:

*Геокешер* - игрок *Геокешерский тайник* - контейнер для клада *Вудкоин* - награда за выполненные задания.

Формы проведения геокешинга: групповая, подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Особенности геокешинга: мотивация, действия в реальном и воображаемом мире, четкие правила игры, рефлексия. Также особенностью геокешинга является использование технологий в технологии, так например для геокешинга мы используем образовательные технологии «Образовательный терренкур», «Умственная карта», «Лепбук», «Кейс».

Маршрутные игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является одним из требований ФГОС ДО.

***Тематические разделы программы:***

1. Режим дня

2.Правильное питание

3.Занятие физкультурой и спортом

4.Гигиена

5.Радость путь к здоровью 6. Безопасность

***Раздел 1. Режим дня.*** В разделе детям дается представление о том, как режим дня влияет на здоровье человека.

***Раздел 2. Правильное питание.*** В разделе детям дается представление о понятии «правильное питание» и как оно поддерживает здоровье человека.

***Раздел 3.Занятие физической культурой и спортом.*** В этом разделе детям дается представление о том, как занятия физической культурой и спортом поддерживают здоровье человека.

***Раздел 4. Гигиена.*** В разделе детям дается представление о том, как соблюдение правил личной гигиены влияет на организм человека.

***Раздел 5. Радость - пусть к здоровью.*** В разделе детямрассказывается о тайне «Пирамиды здоровья», что необходимо делать для того чтобы жить долго и счастливо.

***Раздел 6. Безопасность.*** В этом разделе детям даются представления о правилах безопасного поведения в быту.

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, двигательная.

**Учебный план с распределением часов по видам**

**обра­зовательной деятельности образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический раздел | Темы образовательной  деятельности | В месяц | | В учебный год | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин |
| 1. Режим дня | «Чтоб здоровым всегда быть, по режиму нужно жить» | 1 | 30 | 2 | 1ч |
| Квест - игра  «Потерянное время» | 1 | 30 |
| 1. Правильное питание | «Правильное питание» | 1 | 30 | 2 | 1 ч |
| Маршрутная игра  «В поисках планеты здоровья» | 1 | 30 |
| 1. Занятие физической культурой и спортом | «Чтоб здоровье сохранить, всем со спортом нужно жить» | 1 | 30 | 2 | 1ч |
| Маршрутная игра  «Путешествие по стране физкультуры и спорта» | 1 | 30 |
| 1. Гигиена | «Правила личной гигиены» | 1 | 30 | 2 | 1ч |
| Маршрутная игра  «Поможем Фее Чистоты» | 1 | 30 |
| 5. Радость путь к здоровью | «Радость – это здоровье» | 1 | 30 | 2 | 1ч |
| Геокешинг «В поисках секретов здоровья» | 1 | 30 |
| 6. Безопасность | Маршрутная игра «В поисках секретов природного газа» | 1 | 30 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **11** | **5,5 часов** | **11** | **6 часов** |

**Образовательный (тематический) план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование тем образовательной деятельности*** | ***Цели и задачи*** | ***Содержание*** | ***Сроки реализации*** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1.«Чтоб здоровым всегда быть, по режиму нужно жить» | **Цель:** формирование у детей представления о значении соблюдения режима дня **Задачи:**  1. Расширить представления детей о режиме дня  2. Сформировать умение отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения вредного для здоровья  3. Формировать умение соотносить разные части суток с собственной деятельностью  4. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья | 1.Чтение сказки «Волшебство ритмов дня»  2.Мультимедийная игра «Весёлый счёт»  3.Физминутка «Зарядка»  4. Подвижная игра «Выше ноги от земли» | 2 неделя  сентября |
| 2.«Потерянное время» | **Цель:** формирование у детей представления о значении режима дня, важности его соблюдения  **Задачи:**  1.Формировать представление ребенка о составляющих режима дня  2.Формировать представления о предметах в разных режимных моментах  3.Развивать связную речь активизировать словарный запас  4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | 1. Чтение сказки Евгения Шварца «Сказка о потерянном времени»; 2. Общение на темы: «Распорядок дня»; 3. Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Майдодыр»; 4. Игра с мячом «Днем я…»; 5. Игра - ребус «Утро начинается 6. Д/и «Найди предмет» | 3неделя  сентября |
| **Октябрь** | | | |
| 3.«Правильное питание» | **Цель:** формирование у детей представлений о понятии «правильное питание»  **Задачи:**  1. Расширить и уточнить представления детей о правильном питании  2. Уточнить понятия: «Правильное питание», «Питательные вещества»  3. Рассказать детям о полезных и вредных продуктах  4. Обогатить и активизировать словарный запас детей (правильное питание, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины) | 1. Составление умственной карты, игра «Хорошо – плохо»,  2. Прослушивание стихотворения  «Про Петю»  3. Физминутка «Спортивная»  4. Рисование «Самые полезные продукты» | 2 неделя  октября |
| 4.«В поисках планеты здоровья» | **Задачи:**  1.Формировать мотивацию и ответственность за сохранение собственного здоровья;  2. Развивать познавательную активность в вопросах укрепления здоровья  3.Закрепить знания детей о витаминах, их значении для здоровья человека  4.Закрепить знания детей о рациональном питании | 1. Чтение сказки «Чиполино»  2. Общение на темы: «Витамины в жизни человека», «Какое питание считается правильным?», «Полезные блюда»;  3. Рассматривание иллюстраций «На кухне», «Сладкоежка»;  4. Игра «Магазин», «Лабиринт здорового питания», «Поварята»;  5.Экспериментирование «Очистим воздух» | 3неделя октября |
| **Ноябрь** | | | |
| 5.«Чтоб здоровье сохранить, всем со спортом нужно жить» | **Задачи:**  1.Познакомить детей с различными видами спорта: футболом, волейболом, баскетболом, теннисом, боксом, гимнастикой, лёгкой атлетикой  2. Упражнять детей в образовании слов (футбол - футболист)  3. Обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксёрская груша  4. Воспитывать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни | 1.Игры  «Назови спортсмена», «Один – много», «Отгадай загадку»  2.Физминутка «Пловцы»  3.Рассматривание картинок, иллюстраций. | 2 неделя  ноября |
| 6. «Путешествие по стране физкультуры и спорта» | **Цель:** формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами  **Задачи:**  1. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях;  2. Формировать двигательные умения и навыки;  3. Развивать физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость) | 1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»  2.Спортивная игра «Твистер»  3.Игры - задания «Соедини картинки», «Отгадай кроссворд» | 3 неделя  ноября |
| **Декабрь** | | | |
| 7.«Правила личной гигиены» | **Задачи:**  1. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки  2. Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности | 1.Дидактическая игра «Загадки Мойдодыра»  2.Чтение стихотворения «Девочка чумазая»  3.Физминутка «Спортивная» | 2 неделя  декабря |
| 8. «Поможем Фее Чистоты» | **Цель:** формирование у детей положительного отношения к чистоте  **Задачи:**  1.Формировать у детей положительное отношение к соблюдению культурно-гигиенических навыков и поддержанию чистоты тела  2.Воспитывать положительное отношение к предметам личной гигиены и желание соблюдать опрятность внешнего вида  3.Развивать наблюдательность, внимание, самостоятельность | 1.Игры  «Найди на ощупь»,  «Найди по описанию»,  2. Подвижная игра «Перенеси предмет»  3. Рисование на тему «Правила личной гигиены» | 3 неделя  декабря |
| **Январь** | | | |
| 9.«Радость – это здоровье» | **Задачи:**  1. Формировать у детей навыки здорового образа жизни  2. Расширять знания детей о факторах, влияющих на здоровье человека и о правилах его укрепления  3. Воспитывать доброе отношение к окружающим | 1.Игры  «Пусть всегда будет», «У кого больше «Любимок»  2.Чтение сказок из книги А.К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья»  3.Физминутка «Большой круг, маленький круг»  4.Подвижная игра «Танец радости»  5. Задание «Дорисуй» | 2 неделя  января |
| 10.  «В поисках секретов здоровья» | **Цель:** формирование основ здорового образа жизни, посредством использования образовательных технологий  **Задачи:**  1.Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, посредством игры геокешинг  2.Сформировать представление о режиме дня, правильном питании, спорте и закаливании как о составляющих здорового образа жизни  3.Формировать умения анализировать состояние своего здоровья, проводя взаимосвязь между образом жизни и внутренним самоощущением | 1. Беседы на темы: «Полезно-неполезно», «Плохо-хорошо»,  «О здоровой пище», «Кто спортом занимается?»  2.Просмотр иллюстраций с видами спорта  3. Дидактические игры:  «Режим дня», «Виды спорта»  4. Игра с мячом «Назови вид спорта» 5. Игра «Разгадай кроссворд»  6. Пальчиковые игры « Крабик», «Рыбка» | 3 неделя  января |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию с детьми старшей группы на тему

**«Чтоб здоровым всегда быть, по режиму нужно жить»**

**1. Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое».

**2. Задачи:**

1. Расширить представления детей о режиме дня.

2. Сформировать умение отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения вредного для здоровья.

3. Формировать умение соотносить разные части суток с собственной деятельностью.

4. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья.

**3. Методы и приемы:**

Практические: изготовление часов «Режим дня», мультимедийная игра «Весёлый счёт», подвижная игра «Выше ноги от земли»

Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** интерактивная доска, мультимедийная игра, запись с видеообращением Незнайки, картинки с изображением режимных моментов, заготовка «Часы», клей, кисточки, салфетки на каждого ребёнка.

**5. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Зарядка», подвижная игра «Выше ноги от земли» |
| Игровая | Мультимедийная игра «Весёлый счёт» |
| Коммуникативная | Беседа, словесные поощрения, обобщение. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Волшебство ритмов дня» |
| Изобразительная | Изготовление часов «Режим дня» |

**6. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| **1.** | На занятие к детям должен прийти Незнайка, но он опаздывает. Воспитатель предлагает детям позвонить ему по видеосвязи.  Воспитатель предлагает детям послушать Незнайку.  Незнайка:  - Ребята, я ещё дома и совсем к вам не успеваю. Я сегодня ночью совсем не спал, долго смотрел мультфильмы и ел пирог с яблоками. Утром еле проснулся, не могу теперь найти свои вещи.  Воспитатель обращается к детям с вопросом.  - Как можно помочь Незнайке? | Дети делают видеозвонок.  Слушают Незнайку.  Дети отвечают на вопрос |
| 2. | Воспитатель обращается к детям с вопросами:  - какое у вас настроение?  - что ещё помогает сохранить хорошее настроение?  - Улыбка – это залог хорошего настроения. Улыбаясь, мы дарим друг другу здоровье и радость.  Обращает внимание детей на звук будильника.  - зачем человек придумал часы?  Воспитатель: - Да! Это будильник на часах! Часы нужны для того, что бы соблюдать режим дня. Режим дня, это распорядок.  Воспитатель задаёт вопрос:  - с чего должно начинаться утро? | Дети отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы. |
| 3. | Что бы весь день быть бодрым нужно делать зарядку.  В нашем распорядке  Утром есть зарядка,  Все без исключения  Вспомним упражнения. | Дети выполняют зарядку, повторяют движения за воспитателем |
| 4. | - Да, режим дня это когда выполняются все дела в течение дня по времени, например как у нас в детском саду. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, для прогулки, для сна, для ухода домой. Часы наши помощники, они показывают время выполнения режима дня.  - Что такое режим дня?  - Как вы думаете, почему одни дети успевают: и погулять с друзьями, и в кружке позаниматься, и по дому помочь, и книгу почитать? А у других только обещания и жалобы, что не успел, что сделает всё завтра?  - Если не соблюдать режим дня, нарушать внутренний распорядок, организм рассердится и поссорится с тобой. Ты садишься за стол, а аппетита нет. Всё кажется невкусным. Ложишься спать позже обычного времени и заснуть никак не можешь. Пора вставать, а глаза слипаются, руки, ноги не слушаются, голова клонится к подушке. Необходимо соблюдать режим дня. Спать, есть, гулять на улице, играть и заниматься в одно и то же время. | Дети отвечают на вопрос.  Слушают воспитателя. |
| 5. | Воспитатель обращается к детям.  - Вспомните, что в детском саду по режиму после утренней зарядки?  - Чем мы занимаемся после завтрака?  - Ребята готовьтесь к занятию, у нас будет математика.  Проводится мультимедийная игра «Весёлый счет» | Дети отвечают на вопросы.  Принимают участие в игре. |
| 6. | Воспитатель вступает в диалог с детьми.  - Молодцы ребята, справились с задачками. А теперь предлагаю вместе подумать и вспомнить, чем мы с вами занимаемся после занятий в детском саду?  Воспитатель проводит подвижную игру «Выше ноги от земли» | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопрос.  Дети принимают участие в подвижной игре. |
| 7. | Воспитатель обращается к детям:  - Молодца ребята, хорошо мы с вами провели время, погуляли, поиграли. Предлагаю поговорить о том, что же дальше у нас с вами по режиму дня?  Воспитатель предлагает детям послушать сказку «Волшебство ритмов дня» | Дети вступают в диалог с воспитателем, рассуждают, отвечают на вопросы.  Дети слушают сказку. |
| 8. | Воспитатель обращается к детям.  - Ребята вы меня сегодня порадовали знаниями о режиме дня. Пришло время сделать подарок нашему другу Незнайке. Воспитатель предлагает детям сделать часы для Незнайки, которые будут подсказывать ему, чем и в какое время ему лучше заниматься.  Воспитатель достаёт конверт и предлагает отправить часы Незнайке. | Дети слушают воспитателя, приступают к изготовлению часов, приклеивают картинки с режимом дня к определённому времени.  Дети совместно с воспитателем подписывают конверт и отправляют Незнайке. |
| 9. | Рефлексия. Воспитатель задаёт детям вопросы.  - Что нового вы узнали сегодня?  - Какое занятие вам показалось самым интересным? Почему?  Молодцы! Все сегодня старались! | Дети отвечают на вопросы. |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы на тему

**«Потерянное время»**

Форма проведения: квест - игра

**1. Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**2. Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о режиме дня, как составляющей здорового образа жизни

**Задачи:**

1. Формировать представление ребенка о составляющих режима дня;

2. Формировать представления о предметах в разных режимных моментах;

3. Развивать связную речь, активизировать словарный запас;

4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**3. Методы и приемы:**

Практические: раскрашивание рисунка, подвижная игра, дидактическая игра

Наглядные:рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:**

картинки (зубная паста, щетка, завтрак, одежда, рюкзак, обувь, мыло), мяч, раскраски с картинками из разных сказок, части часов( части суток)

**5. Предварительная работа:**

1. Чтение сказки Евгения Шварца « Сказка о потерянном времени»;
2. Общение на темы: «Распорядок дня»;
3. Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Майдодыр»;
4. Тренинги «Улыбка», «Добрые слова».

**6. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игра с мячом «Днем я…», игра - ребус «Утро начинается », Д/и « Найди предмет» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор, вопросы, словесные поощрения, обобщение. |
| Познавательно - исследовательская | Проблемные ситуации |
| Изобразительная | Раскрашивание картинки из сказки «Потерянное время» |

**7. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| 1. | *Проблемная ситуация.*  Воспитатель читает детям письмо и предлагает ответить на вопросы: «Здравствуйте, я Петя Зубов меня и моих друзей заколдовали четверо злых волшебников, которые решили вернуть себе молодость. Из-за колдовства мы постарели, но у нас есть шанс спастись, до заката нужно собрать волшебные часы и перевести стрелки назад. У нас есть карта, где волшебники спрятали части часов, помогите, пожалуйста, нам их найти».  Воспитатель задает вопрос детям:  -«Ребята, поможем мальчику Пете?» | Дети внимательно слушают рассказ мальчика Пети, и отвечают на вопрос воспитателя. |
| 2. | Воспитатель обращает внимание детей на карту, на которой изображены четыре станции образовательного терренкура детского «Юный исследователь», станция «Спортивная», «Юные таланты» « Поляна сказок», и задает вопрос: «Ребята, на какую станцию нам нужно отправиться сначала?» | Дети рассматривают карту, отвечают на вопрос |
| 3. | Воспитатель предлагает детям отправиться на станцию «Юный исследователь» и выполнить первое задание.  Игра « Утро начинается»  **Цель:** формировать представление о части суток «утро»  **Правила:** Детям необходимо распределить картинки, которые находятся на кубиках счет по порядку, с чего начинается утро каждого человека  Материалы и оборудование: кубики с картинками «Деятельностью людей в утренний период времени» | Дети выполняют задание и получают первую часть волшебных часов |
| 4. | Воспитатель предлагает отправиться на следующую станцию «Спортивная» и выполнить второе задание.  Игра с мячом « Днем я….»  **Цель:** формировать представление о части суток «день»  **Правила:** дети передают мяч, по кругу и заканчивают предложение днем я…..(занимаюсь, играю, рисую…), ребенок который не правильно называет действие выходит из игры | Дети играют в игру и получают вторую часть волшебных часов |
| 5. | Воспитатель предлагает отправиться на третью станцию « Юные таланты» и выполнить задание « Раскрась сказку».  **Правила:** из предложенных картинок детям нужно найти нужную и раскрасить ее. | Дети выбирают и раскрашивают картинку из сказки «Потерянное время», получают третью часть волшебных часов |
| 6. | Воспитатель предлагает пройти на последнюю станцию «Поляна сказок».  Игра « Найди предмет»  Правила: нужно найти предметы, которые помогут им подготовиться ко сну (Зубная щетка, паста, книга со сказками, пижама…) | Дети выполняют задание и получают последнюю часть волшебных часов |
| 7. | Воспитатель обращает внимания детей на волшебные часы и предлагает выполнить просьбу мальчика перевести часы, чтобы снять волшебство. | Дети переводят часы |
| 8 | Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы  « Почему мальчика Петю и его друзей заколдовали?»  «Что нужно делать, чтобы с вами не случилась такая история?»  « Вы всегда соблюдаете режим дня?» | Дети отвечают на вопросы |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию с детьми подготовительной группы на тему **«Правильное питание»**

**1. Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое».

**2. Задачи:**

1. Расширить и уточнить представления детей о правильном питании.

2. Уточнить понятия «Правильное питание», «Питательные вещества».

3. Рассказать детям о полезных и вредных продуктах.

4. Обогатить и активизировать словарный запас детей (правильное питание, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины)

**3. Методы и приемы:**

Практические: рисование «Самые полезные продукты».

Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** картинки и плакат с продуктами питания в которых содержатся белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Плакат с изображением мальчика – обжоры. Бумага для рисования, восковые мелки.

**5. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Спортивная» |
| Игровая | Заполнение умственной карты, игра «Хорошо – плохо», «Скажи по другому» |
| Коммуникативная | Беседа, словесные поощрения, обобщение. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Прослушивание стихотворения «Про Петю» |
| Изобразительная | Рисование «Самые полезные продукты» |

**6. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| **1.** | Воспитатель здоровается с детьми, обращается к ним с вопросом.  - Что необходимо человеку, что бы быть здоровым?  - Молодцы! Все ваши ответы мне понравились. Для того что бы быть здоровым, человеку необходимо правильно питаться.  Задаёт вопрос:  - Скажите, пожалуйста, для чего человеку нужно есть? | Здороваются с воспитателем, отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос. |
| 2. | Воспитатель рассказывает.  - В продуктах питания содержатся вещества, необходимые нам с самого рождения. Это белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины. Все они необходимы для нормального развития нашего организма.  Воспитатель обращает внимание детей на стенд, под названием «Умственная карта», предлагает вместе заполнить ее картинками с изображением полезных продуктов.  **Белки** содержатся в мясе, рыбе, молочных продуктах, яйце, в мясе птицы. Они необходимы для того, что бы вы росли крепкими, здоровыми. Воспитатель предлагает разместить карточки на карте.  **Углеводы** дают вам энергию и силу, развивают выносливость. Благодаря им, вы активно работаете, двигаетесь и занимаетесь спортом. Им богаты хлеб, крупы, фрукты, овощи, печенье, картофель.  **Жиры** содержатся в сметане, растительном и сливочном масле, йогурте, в сыре, в орехах. Жиры помогают накопить энергию и дают развитие мозгу.  **Минеральные вещества** содержатся во всех продуктах, которые мы употребляем в пищу. Например: в мясе, в капусте, содержится такое минеральное вещество как железо.  **Витамины** очень важны для организма человека, они укрепляют кости, мышцы нашего организма, повышают работоспособность, сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют росту нашего тела. Если в пище мало витаминов, человек болеет, становится слабым. Один из полезных витаминов, витамин под названием А. Он содержится в моркови, в морковном соке, рыбе, помидорах. Этот витамин просто необходим для нашего с вами зрения.  Воспитатель обращается к детям.  - Молодцы! Наша карта готова, теперь мы не забудем, какие продукты полезны для нашего организма. | Дети отвечают на вопросы.  Дети рассматривают стенд «Умственная карта»  Ребёнок размещает карточки на умственной карте, под надписью белки.  Ребёнок размещает карточки на умственной карте, под надписью углеводы.  Ребёнок размещает карточки на умственной карте, под надписью жиры.  Ребёнок размещает карточки с продуктами питания на умственной карте, под надписью минеральное вещество железо.  Ребёнок размещает карточки с продуктами, в которых есть витамин А, на умственной карте, под надписью витамины.  Дети рассматривают заполненную карту. |
| **3.** | Воспитатель обращает внимание детей на плакат с изображением мальчика – обжоры.  - Ребята, познакомьтесь, это Петя. Этот мальчик очень жадный и очень много ест. Предлагает прослушать стихотворение, про Петю.  Ем всегда я что хочу – чипсы,  вафли, чупа -чупс.  Каши вашей мне не надо,  Лучше тортик с лимонадом,  Не хочу я кислых щей,  не люблю я овощей.  Чтоб с обедом не возиться  - и колбаска мне сгодится.  Всухомятку – ну и что ж! Чем обед мой не хорош?  И последний мой каприз,  Дайте Киндер мне Сюрприз.  Воспитатель обращается к детям.  - Вот такой мальчик живёт на свете, и раздаёт всем детям советы. Послушайте.  Я обжора знаменитый,  Потому что очень сытый.  Много ем, аж тяжело дышать,  Но хочу я вам сказать.  И советов много дать:  Если мой совет хороший, вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет, говорите слово нет.  Воспитатель проводит игру «Хорошо – Плохо»  **1 совет.**  Постоянно надо есть, для здоровья вашего больше сладостей, конфет и поменьше каши. Ну? Хороший мой совет? Вы скажите.  **2 совет.**  Не грызите овощей и не ешьте вкусных щей.  Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет?  **3 совет.**  Навсегда запомните милые друзья, не почистив зубы, спать идти пора. Если мой совет хороший вы похлопайте в ладоши.  **4 совет.**  А когда устали и хотите спать, захватите булочку сладкую в кровать. Это правильный совет? | Дети рассматривают плакат с изображением мальчика.  Слушают стихотворение.  Дети принимают участие в игре. |
| **4.** | Воспитатель проводит физминутку.  Каждый день мы по утрам делаем зарядку,  Очень нравится нам делать по порядку:  Весело шагать,  Руки поднимать,  Приседать и вставать,  Прыгать и скакать. | Дети выполняют упражнения согласно тексту.  Шагают  Поднимают руки  Приседают и встают  Прыгают, скачут. |
| **6.** | Воспитатель рассказывает. Каша очень полезная еда на завтрак, в ней много витаминов и полезных минеральных веществ. Каша помогает вам расти сильными и здоровыми.  Воспитатель проводит игру «Скажи по другому»  -Каша из гречки какая?  - Из перловки?  - Из пшена?  - Из манки?  - Из гороха?  - Из овсянки?  В соках тоже очень много витаминов, особенно когда они свежевыжатые.  - Сок из яблок какой?  - Из винограда?  - Из арбуза?  - Из ананаса?  - Из апельсина?  - Из лимона?  - Из банана? | Дети слушают воспитателя.  Принимают участие в игре. |
| **7.** | Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки для Пети с изображением самых полезных продуктов и блюд. | Дети занимают свои места, рисуют. |
| **8.** | Рефлексия:  -Вы сегодня хорошо занимались.  Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки. Доброго вам всем здоровья! Раздаем детям сувениры. | Дети слушают воспитателя, дарят друг другу улыбки. |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы на тему

**«В поисках планеты здоровья»**

**Форма проведения:** маршрутная игра

**1. Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**2. Цель:** формирование правильного отношения к своему здоровью через понятие «правильное питание»

**Задачи:**

1. Формировать мотивацию и ответственность за сохранение собственного здоровья;

2. Развивать познавательную активность в вопросах укрепления здоровья;

3.Закрепить знания детей о витаминах, их значении для здоровья человека;

4. Закрепить знания детей о рациональном питании.

**3. Методы и приемы:**

Практические: подвижная игра, дидактическая игра

Наглядные:рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** картинки с полезными и вредными продуктами питания, ленты для построения лабиринта, сундук, части разрешенной планеты, макет пирамиды, карточки с продуктами питания, таблички с названием витаминов, обручи по количеству витаминов, игровой уголок «Магазин» с макетами продуктов питания, тележки или корзинки для продуктов разных цветов, игровой уголок кухня, подносы с картинками, бутылки с загрязненной водой, фильтровальная бумага.

**5. Предварительная работа:**

1. Чтение сказки «Чиполино»

2. Общение на темы: «Витамины в жизни человека», «Какое питание считается правильным?», «Полезные блюда»;

3. Рассматривание иллюстраций «На кухне», «Сладкоежка»;

**6. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игра «Магазин», «Лабиринт здорового питания», «Поворята» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор, вопросы, словесные поощрения, обобщение. |
| Познавательно исследовательская | Проблемные ситуации, экспериментирование «Очистим воздух» |

**7. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| 1. | **Проблемная ситуация.**  Воспитатель включает детям видео – послание от жителей планеты здоровья с просьбой о спасении их разрушенной планеты | Дети получают послание и принимают решение спасти планету |
| 2. | Воспитатель обращает внимание детей на подсказку к выполнению первого задания:  « В коридор выходи, в дверь налево заходи, лабиринт скорей пройди, часть планеты получи» | Дети слушают подсказку и выполняют задание |
| 3. | Воспитатель предлагает выполнить первое задание  « Лабиринт здорового питания»  **Цель:** закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах.  **Правила:** детям необходимо пройти правильно лабиринт, состоящих из нескольких дорожек с полезными и вредными продуктами  **Материалы и оборудование:** картинки с полезными и вредными продуктами питания, ленты для построения лабиринта, сундук, часть разрешенной планеты. | Дети проходят лабиринт и получают первую часть планеты |
| 4. | Воспитатель предлагает пройти на следующую станцию и выполнить задание  « Пирамида правильного питания»  **Цель:** совершенствовать полученные знания о сбалансированном питании и здоровом образе жизни.  **Правила:** детям необходимо правильно собрать пирамиду из четырех частей (1 часть - злаки и мучные продукты, 2 часть - овощи и фрукты, 3 часть- молочные и мясные продукты, 4 часть- жиры и сладости)  **Материалы и оборудование:** Карточки с полезными и вредными продуктами питания, макет пирамиды, часть разрушенной планеты. | Дети собирают пирамиду и получают вторую часть планеты |
| 5. | Воспитатель предлагает пройти на следующую станцию и выполнить задание «Путаница»  **Цель:** продолжить знакомить детей с разнообразием витаминов их полезных свойствах и значением для организма  **Правила:** детям необходимо распределить карточки с продуктами питания по содержанию в них витаминов A,B,C,D,E  **Материалы и оборудование** карточки с продуктами питания, таблички с названием витаминов, обручи по количеству витаминов, часть разрушенной планеты | Дети выполняют задание, получают часть планеты |
| 6. | Воспитатель предлагает пройти на следующую станцию и поиграть в игру «Магазин»  **Цель:** закреплять представление о том, какие продукты наиболее полезны для организма человека  **Правила:** детям необходимо правильно выбрать (купить) продукты к две тележки ( 1 тележка - полезные, 2 тележка - вредные) и объяснить почему  **Материалы и оборудование:** игровой уголок «Магазин» с макетами продуктов питания, тележки или корзинки для продуктов разных цветов, часть разрушенной планеты | Дети выполняют задание и получают часть планеты |
| 7. | Воспитатель предлагает пройти на следующую станцию и поиграть в игру «Поварята»  **Цель:** закреплять представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдение режима питания, разнообразии меню.  **Правила:** из карточек с различными блюдами составить дневной рацион завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин  **Материалы и оборудование:** Игровой уголок кухня, подносы с картинками, часть разрушенной планеты | Дети выполняют задание и получают часть планеты |
| 8 | Воспитатель обращает внимания детей на то, что осталось найти последнюю часть планеты, предлагает детям выполнить последнее задание «Очистим воздух»  **Цель:** формировать представления о значении жидкости для организма человека.  **Правила:** участникам выдают загрязненную воду в бутылках, они с бутылкой в руках преодолевают расстояние с помощью двух обручей до столика с фильтром и очищают воду.  **Материалы и оборудование:** бутылки с загрязненной водой, обручи, столик, фильтровальная бумага, часть разрушенной планеты | Дети выполняют задание и получают последнюю часть планеты |
| 9 | Воспитатель обращает внимание детей на послание жителей планеты здоровья, на котором написано  «Спасибо, вам, дети за помощь. Вы одержали победу над Кариесом, Ожирением, Гастритом, в этом вам помогли знания о правильном питании. Благодарим вас от души. Угощайтесь ароматными и полезными яблоками» | Дети слушают обращение жителей планеты и благодарят их за угощения |
| 9 | Воспитатель проводить рефлексию предлагает детям ответить на вопросы:  «Для чего мы спасли планету?»  «Какое задание для вас было самым трудным?» | Дети отвечают на вопросы |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию с детьми подготовительной группы на тему **«Чтоб здоровье сохранить, всем со спортом нужно жить»**

**1. Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое».

**2. Задачи:**

1.Познакомить детей с различными видами спорта: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, лёгкая атлетика.

2. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов)

3. Обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксёрская груша.

4. Воспитывать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.

**3. Методы и приемы:**

Практические: дидактическая игра «Назови спортсмена», словесная игра «Один – много».

Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

4. Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки на тему спорт, глобус, набор картинок со спортивным инвентарём.

**5. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Пловцы» |
| Игровая | «Назови спортсмена», «Один – много», «Отгадай загадку» |
| Коммуникативная | Беседа, словесные поощрения, обобщение. |

**6. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| **1.** | Воспитатель здоровается с детьми, предлагает отправиться в увлекательную страну Спортляндию. Это спортивная страна помогает всем стать сильными, ловкими, быстрыми, находчивыми. Во время нашего сегодняшнего путешествия по Спортляндии мы познакомимся с различными видами спорта. Сегодня вы не просто ребята, а спортсмены. Спортсменами называют людей, которые занимаются спортом. А сейчас спортсмены, постройтесь друг за другом, отправляемся в мир спорта. Мы бежим вокруг столов, и занимаем свои места. | Здороваются с воспитателем, занимают рабочие  места. |
| 2. | Воспитатель рассказывает.  - Сегодня я буду вашим тренером, тренер – это учитель спорта и физкультуры.  Воспитатель проводит игру «Отгадай загадку»  Мчусь как пуля я вперёд,  Лишь поскрипывает лёд,  И мелькают огоньки.  Кто несёт меня? (коньки)  Костыль кривой  Так рвётся в бой. (клюшка)  Две новые кленовые  Подошвы двухметровые,  На них поставил две ноги  И по большим ногам беги. (лыжи)  Не обижен, а надут  Его по полю ведут,  А ударят нипочём  Не угнаться за (мячом)  Две подружки-  Кожаные подушки,  На руки одеваются,  На ринге сражаются (боксёрские перчатки)  Резиновая Марфушка – чёрное брюшко.  По льду летает в ворота попадает.  Дружит с клюшкой и коньками.  Кто она скажите сами? (шайба) | Дети принимают участие в игре. Отгадывают загадки. |
| **3.** | Воспитатель обращает внимание детей на плакат с изображением спортсменов.  Проводит дидактическую игру «Назови спортсмена»  Футболом занимается кто?  Гимнастикой занимается кто?  Баскетболом?  Теннисом?  Волейболом?  Плаванием?  Боксом?  Лёгкой атлетикой?  Шахматами?  Хоккеем?  Борьбой?  Велоспортом? | Дети рассматривают плакат с изображением спортсменов.  Принимают участие в игре. |
| **4.** | Воспитатель проводит физминутку «Пловцы»  К речке быстро мы спустились  Наклонились и умылись,  А потом поплыли дружно,  Делать так руками нужно:  Вместе раз, это – брасс.  Одной, другой – это кроль.  Все как один, плывём как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились домой. | Дети выполняют упражнения согласно тексту. |
| **6.** | Воспитатель обращается к детям и проводит беседу о спорте.  Спорт зародился очень давно. Первобытные люди тоже устраивали между собой соревнования, чтобы показать силу, ловкость, выносливость.  - Как вы думаете, из чего они делали спортивное оборудование? (камни, дерево, кости животных)  Шли годы, между людьми возникали ссоры, разгорались войны. И что бы люди жили дружно и мирно в Древней Греции, в городе Афины, на горе Олимп собрались сильные люди со всех стран и устроили спортивные игры, которые стали называться «Олимпийские». Символом игр стал огонь, который зажгли по велению самого главного греческого Бога Зевса. Повелителя грома и молнии.  Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение «Олимпийские игры»  В старину, в античном мире,  Двадцать пять веков назад,  Города не жили в мире,  Шёл войной на брата брат.  И мудрейшие решили –  Ссоры вечные страшны,  Можно в смелости и силе  Состязаться без войны.  Пусть в Олимпию прибудет  Кто отважен и силен,  Для сраженья мирных будет  Полем боя стадион.  С древней Греции, с Эллады  Взял пример и новый век –  Возродил Олимпиады современный человек.  И в наше время тоже проводятся Олимпийские игры. На них также зажигается огонь, который горит в большой чаше над стадионом. А ещё люди придумали флаг олимпийских игр. Это пять колец разного цвета, знак дружбы и единства спортсменов с пяти континентов.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть эмблему современных Олимпийских игр, перечисляет названия континентов.  Голубое кольцо – Европа  Жёлтое кольцо – Азия  Чёрное кольцо – Африка  Зелёное кольцо – Австралия  Красное кольцо – Америка.  Воспитатель предлагает детям найти все континенты на глобусе.  Воспитатель обращается к детям с вопросами.  - Кто может участвовать в Олимпийских играх? (самые сильные и подготовленные спортсмены со всего земного шара)  - Что является символом Олимпийских игр? (огонь)  - Где зажигают огонь? (в Греции, на горе Олимп)  - Как доставляют огонь на стадион, где будут проходить Олимпийские игры? (зажженный факел доставляют бегуны)  - Какие Олимпийские игры проводятся? (зимние, летние)  - Кто участвует в зимних Олимпийских играх? (спортсмены зимних видов спорта)  - Вспомните и назовите зимние виды спорта. (хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжный спорт, прыжки с трамплина, кёрлинг, сноубординг)  - Кто участвует в летних Олимпийских играх? (спортсмены летних видов спорта)  - Вспомните и назовите летние виды спорта. (футбол, художественная гимнастика, лёгкая атлетика, бокс, борьба, фехтование) | Дети принимают участие в беседе.  Отвечают на вопрос.  Дети случают информацию.  Дети слушают стихотворение.  Дети работают с глобусом, называют континент.  Дети отвечают на вопросы. |
| 7**.** | Воспитатель проводит словесную игру «Назови спортивный инвентарь, и каким спортсменам он необходим» | Дети по очереди переворачивают карточки с изображением спортивного инвентаря, называют его и спортсмена которому он необходим. |
| 8. | Воспитатель обращается к детям с вопросами.  - Как и чем награждают победителей на соревнованиях и олимпийских состязаниях? (ступеньки пьедестала почёта, кубок, медали, грамоты)  - Как называется линия, с которой начинается соревнование? (старт)  - Как называется линия, на которой заканчивается соревнование? (финиш)  - кто обучает спортсменов? (тренер)  - Кто решает, кто победитель (судья) | Дети отвечают на вопросы воспитателя. |
| 9. | Воспитатель проводит игру «Один – много»  Один футболист – много футболистов;  Один хоккеист  Один пловец  Один гимнаст  Один велосипедист  Один шахматист  Один боксёр  Один борец | Дети принимают участие в игре. |
| 10 | Воспитатель проводит рефлексию  - Ребята! Мы сегодня с вами узнали очень много об олимпиаде, о символах. А главное о том, что наши спортсмены – сильные, крепкие, быстрые, ловкие, здоровые, умные и на их выступления приятно смотреть. Нам тоже надо заниматься спортом, что бы расти здоровыми, сильными.  - Каким видом спорта вы хоте ли бы заниматься? | Дети принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы на тему

**«Путешествие по стране физкультуры и спорта»**

**Форма проведения:** Маршрутная игра

**1. Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**2. Цель:** формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

**Задачи:**

1. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях;

2. Формировать двигательные умения и навыки;

3. Развивать физические качества (быстроты, силы, гибкости, выносливости)

**3. Методы и приемы:**

Практические: подвижная игра, дидактическая игра

Наглядные:рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** карта, подсказки для карты (Город «Ловкости», «Гибкости», «Игр», «Спортивный», « Радости»), кроссворд, спортивная игра «Твистер», мячик.

**5. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игра « Мой веселый звонкий мяч», «Твистер» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор, вопросы, задания « Соедини картинки», «Отгадай кроссворд» |
| Познавательно исследовательская | Проблемные ситуации, |

**7. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| 1. | **Проблемная ситуация.**  Воспитатель читает послание от сказочных персонажей Оха и Аха и задает детям вопрос:  « Здравствуйте дети, мы хотели принести для вас карту страны физкультуры и спорта, чтобы вы могли отправиться в путешествие, но по дороге на нас напали вирусы и микробы и уничтожили ее, остались только кусочки, и теперь, вам придется отправиться в путешествие, чтобы ее восстановить»  « Ребята готовы ли вы отправиться в путешествие и помочь восстановить карту?» | Дети получают послание и принимают решение отправиться в путешествие |
| 2. | Воспитатель предлагает детям найти подсказки на станции «Поляна сказок» | Дети внимательно изучают участок и обнаруживают первую подсказку «Город Ловкости» прилепляют его на карту |
| 3. | Воспитатель предлагает детям пройти на следующую станцию «Юные таланты» и выполнить задание « Соедини картинки»  Цель: формирование представлений детей о спортивных снарядах спортсменов  **Правила:** Детям необходимо рассмотреть картинки и соединить фигурки спортсменов с изображениями предметов, которые им необходимы для занятий спортом | Дети выполняют задание и получают следующую подсказку « Спортивный город» прилепляют его на карту |
| 4. | Воспитатель предлагает пройти на следующую станцию «Спортивная» Детей встречает инструктор по физической культуре и предлагает поиграть в игру «Мой веселый звонкий мяч»  **Цель:** развитие у детей физических качеств быстроты и выносливости **Правила:** дети выбираю ведущего, который встает в центр круга и закрывает глаза, остальные участники игры ходят по кругу и произносят слова  « Мой веселый звонкий мяч.  Ты куда помчался вскачь  Желтый, красный, голубой,  Не угнаться за тобой»  После последних слов дети разбегаются в разные стороны, а ведущий бросает мяч в детей, тот в кого попал мяч, становиться ведущим и игра начинается сначала | Дети играют в игру и получают следующую подсказку « Город Игр» прилепляют его на карту |
| 5. | Воспитатель предлагает пройти на следующую станцию «Юный исследователь» и выполнить задание «Отгадай кроссворд»  **Цель:** закрепить знания детей о некоторых видах спорта  **Правила:** детям необходимо разгадать кроссворд, составленный из названий различных видов спорта | Дети выполняют задание, получают следующую подсказку « Город Гибкости» прилепляют его на карту |
| 6. | Воспитатель обращает внимания детей на то, что осталось найти последнюю часть карты и предлагает детям вернуться на станцию  « Поляна сказок» | Дети вместе с воспитателем отправляются на станцию |
| 9 | На станции детей встречает инструктор по физической культуре и предлагает детям поиграть в игру «Твистер», чтобы получить последнюю подсказку и собрать карту.  Цель: развитие у детей физических качеств силы, выносливость, гибкость  Правила: Дети выбирают ведущего, который крутит барабан и называя игрока, говорит на какой цвет ставить ногу или руку, все игроки на скорость выполняют задание. | Дети выполняют задание, получают последнюю подсказку « Город Радости » прилепляют его на карту |
| 9 | Воспитатель предлагает детям собрать карту и ответить на вопросы  «Ребята понравилось ли вам наше путешествие?»  «В какой стране мы сегодня побывали?»  «Как вы думаете, нужна ли нам такая страна и зачем ?» | Дети собирают карту, отвечают на вопросы |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию с детьми подготовительной группы на тему **«Правила личной гигиены»**

**1. Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**2. Задачи:**

1. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки.

2. Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности.

**3. Методы и приемы:**

Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** иллюстрация с изображением неряшливого мальчика из книги К. Чуковского «Мойдодыр», посылка от Мойдодыра с предметами личной гигиены, конверт с письмом, карточки для индивидуальной работы, мешочки настроений со смайликами.

**5. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Спортивная» |
| Игровая | Д.и. «Загадки мойдодыра» |
| Коммуникативная | Беседа, словесные поощрения, обобщение. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения «Девочка чумазая» |

**6. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| 1. | Воспитатель здоровается, обращается к детям.  - Ребята, покажите, пожалуйста, какое у вас настроение.  Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором выставлены иллюстрации из книги К. Чуковского «Мойдодыр».  - Какой мальчик вам больше нравится? Почему?  - Почему от мальчика сбежали вещи?  - А вы догадались, как можно назвать этого мальчика?  - Что нужно делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?  - Ребята именно о правилах личной гигиены мы с вами будем сегодня говорить.  - Как вы думаете, что такое личная гигиена?  - Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте. К концу занятия мы с вами составим правила личной гигиены. | Дети здороваются, показывают воспитателю смайлик с настроением.  Дети рассматривают иллюстрации.  Дети общаются с воспитателем, отвечают на вопросы. |
| 2. | Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение «Девочка чумазая»  - Ах ты, девочка чумазая  Где ты руки так измазала?  Чёрные ладошки, на руках дорожки?  - Я на солнышке лежала  Руки кверху все держала  Вот они и загорели.  - Ах ты, девочка чумазая  Где лицо ты так измазала?  Кончик носа чёрный  Будто закопчённый.  - Я на солнышке лежала  Носик кверху я держала  Вот он и загорел.  - Что нужно сделать девочке, чтобы не превратиться в неряху?  - Ребята расскажите девочке, как правильно нужно мыть руки.  - Расскажите девочке, в каких случаях нужно мыть руки?  - Что может случиться, если не мыть руки? | Дети слушаю стихотворение  Отвечают на вопросы. |
| 3. | Воспитатель обращается к детям с вопросом.  - Чем покрыто наше тело?  Воспитатель рассказывает.  - правильно, наше тело покрыто кожей. Кожа защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете, и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов. Грязная кожа может принести вред здоровью. И кроме того, грязные и неряшливые люди всегда неприятны окружающим. Вот почему за кожей необходимо ухаживать.  Воспитатель предлагает детям выполнить задание на тему «Береги кожу» | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Выполняют задание. Верные ответы отмечают зелёным карандашом, не верные красным. |
| 4. | Воспитатель проводит физминутку.  «Спортивная»  Вверх рука и вниз рука  Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  Приседание с хлопками:  Вниз – хлопок и вверх – хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем – будет прок.  Крутим – вертим головой,  Разминаем шею. Стой! | Дети выполняют разминку.  Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.  Приседания, хлопки в ладоши над головой.  Вращение головой вправо и влево. |
| 5. | Воспитатель обращает внимание детей на посылку.  - Ребята предлагаю узнать от кого эта посылка.  Воспитатель читает текст.  Дорогие ребята!!!  Я посылаю вам посылку. В ней находятся интересные загадки, задачки и отгадки к ним. Постарайтесь разгадать. Желаю вам удачи. До свидания. Мойдодыр.  Проводится игра «Загадки Мойдодыра»   1. Лёг в карман и караулю:   Рёву, плаксу и грязнулю.  Им утру потоки слёз,  Не забуду и пронос. (носовой платок)   1. Гладко и душисто, моет очень чисто.   Нужно чтоб у каждого было, - Что ребята? (мыло)   1. На себя я труд беру:   Пятки, локти с мылом тру,  И коленки оттираю,  Ничего не забываю. (мочалка)   1. Вытираю я, стараюсь   После баньки паренька.  Всё намокло, всё измялось-  Нет сухого уголка. (полотенце)   1. Хожу, брожу не по лесам,   А по усам, по волосам.  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и медведей. (расчёска)   1. Кто считает зубы нам,   По утрам и вечерам? (зубная щётка)  По ходу отгадывания воспитатель достаёт отгадки. | Дети рассматривают посылку.  Слушают текст письма.  Отгадывают загадки. |
| 6. | Воспитатель обращает внимание детей, что в посылке Мойдодыр прислал какие - то рисунки.  Воспитатель проводит игру «Что с чем дружит» | Дети принимают участие в игре, соединяют линией, что с чем дружит. Дети проговаривают ещё раз, что необходимо для того, чтобы умыться, почистить зубы, постирать, умыться итд. |
| 7. | Воспитатель обращается к детям.  - Вы сегодня молодцы, все старались, узнали много важного и полезного. Предлагаю вам дать торжественное обещание быть всегда чистыми и опрятными.  Чтоб в грязнулю и неряху  Мне не превратиться, обещаю каждый день  Чисто, чисто…(мыться)  Быть хочу я очень чистой.  А не черной галкой.  Обещаю я дружить с мылом и … (мочалкой)  А ещё два раза в сутки  Обещаю чистить… (зубки)  Обещаю всем кругом  Быть послушным малышом.  Ходить чистым и опрятным  Очень очень… (аккуратным)  - Соблюдение правил личной гигиены, поможет вам быть здоровыми. | Дети слушают воспитателя, произносят торжественное обещание. |
| 8. | Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о чистоте и здоровье.  - В здоровом теле – здоровый дух.  - Кто аккуратен, тот людям приятен.  - Чаще мойся, воды не бойся.  - Мыло серо, да моет бело.  - Будет мыло пенится, грязь куда то денется.  - Чаще руки мой, грязь вся смоется водой.  - Где чистота, там здоровье.  Ребята, вы заметили, что мы с вами составили правила личной гигиены. Давайте их ещё раз повторим. | Дети проговаривают пословицы.  Повторяют правила личной гигиены. |
| 9. | Рефлексия. Воспитатель задаёт детям вопросы.  - Что нового вы узнали сегодня?  - Какое занятие вам показалось самым интересным? Почему?  Молодцы! Все сегодня старались! Желаю вам всегда соблюдать правила личной гигиены, быть здоровыми, весёлыми и бодрыми.  Мойдодыр прислал вам подарки. | Дети отвечают на вопросы.  Получают подарки. (носовые платочки) |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы на тему

**«Поможем Феи Чистоты»**

**Форма проведения:** квест - игра

**1. Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

**2. Цель:** формирование у детей положительное отношение к чистоте

**Задачи:**

1.Формировать у детей положительного отношения к соблюдению культурно-гигиенических навыков и поддержанию чистоты тела.

2.Воспитывать положительное отношение к предметам личной гигиены и вызвать желание соблюдать опрятность внешнего вида;

3.Развивать наблюдательность, внимание, самостоятельность;

**3. Методы и приемы:**

Практические: подвижная игра, дидактическая игра

Наглядные:рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** карта-схема, мешочек, предметы личной гигиены ( зубная паста, мыло, шампунь, полотенце, влажные салфетки, носовой платок, гель для душа), карандаши и листочки.

**5. Предварительная работа:**

1. Рассматривание картинок «Правила личной гигиены»;

2. Чтение произведения К.И Чуковского «Майдодыр»;

3. Дидактические игры «Собери предмет».

**6. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игра «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Перенеси предмет» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор, вопросы, словесные поощрения, обобщение. |
| Изобразительная | Рисование на тему «Правила личной гигиены» |

**7. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| 1. | Воспитатель предлагает детям посмотреть видиообращение от Феи Чистоты, в котором она просит помощи о спасении жителей ее волшебной страны | Дети смотрят видиообращение |
| 2. | Воспитатель задает детям вопросы:  Что случилось у Феи Чистоты?  Кто все перепутал в волшебной стране Феи?  Как мы можем им помочь? | Дети отвечают на вопросы |
| 3. | Воспитатель предлагает детям отправиться в страну «Чистюли», но сначала необходимо собрать все предметы, которые помогут жителям.  Воспитатель читает первую подсказку Феи Чистоты:  Ускользает как живое,  Но не выпущу его я  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится. | Дети отгадывают загадку (Мыло) |
| 4. | Воспитатель предлагает детям игру « Найди на ощупь»  **Правила:** Дети по очереди опускают руки в непрозрачный мешочек и достают мыло. | Дети выполняют задание, берут мыло с собой, получают вторую подсказку |
| 5. | Воспитатель читает детям следующую подсказку:  Есть у каждого в квартире,  И по больше и по шире.  После ванны, после душа  Вас обнимет и посушит. | Дети отгадывают подсказку  (Полотенце) |
| 6. | Воспитатель предлагает детям следующее задание  « Найди по описанию»  **Правила:** Детям необходимо найти в групповой комнате полотенца подходящее по описанию.  Например: полотенца нужны будут красного цвета квадратной формы | Дети выполняют задание, берут полотенце с собой, получают третью подсказку. |
| 7. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть и собрать разрезанную подсказку - схему | Дети собирают подсказку-схему, понимают. Что нужно отправиться в спортивный зал. |
| 8 | Воспитатель предлагает детям выполнить задание  « Перенеси предмет»  **Правила**: Детям необходимо перенести средства личной гигиены из контейнера в волшебный мешочек, преодолевая препятствия. | Дети выполняют задания, берут предметы личной гигиены с собой, получают подсказку. |
| 9 | Воспитатель обращает внимание детей на карту- схему, которая ведет детей в музыкальный зал. | Дети проходят в музыкальный зал |
| 9 | Воспитатель сообщает детям, что они прибыли в царство Феи Чистоты. И предлагает детям с помощью рисунка напомнить жителям страны «Чистюли», что нужно делать каждый день, чтобы быть здоровыми. | Дети рисуют картинки «Правила личной гигиены» |
| 10 | Воспитатель включает детям видиообращение от Феи Чистоты, в котором она благодарит детей за помощь и дарит детям подарки ( носовые платочки) | Дети слушают видиообращение , делятся впечатлениями |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию с детьми подготовительной группы на тему **«Радость – это здоровье»**

**1. Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое»

**2. Задачи:**

1. Формировать у детей навыки здорового образа жизни.

2. Расширять знания детей о факторах, влияющих на здоровье человека и о правилах его укрепления.

3. Воспитывать доброе отношение к окружающим.

**3. Методы и приемы:**

Практические: задание «Дорисуй», речевая игра «У кого больше «Любимок».

Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр мультимедийной презентации.

Словесные: чтение сказки, беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** книга со сказками «Тайна пирамиды здоровья» А.К. Лаптев. Листы с изображением цветка (роза), цветные карандаши. Мультимедийная презентация «Волшебный лес».

**5. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Большой круг, маленький круг», подвижная игра «Танец радости» |
| Игровая | Игра «Пусть всегда будет», «У кого больше «Любимок», |
| Коммуникативная | Беседа, словесные поощрения, обобщение. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказок из книги А.К. Лаптев «Тайна пирамиды здоровья» |
| Изобразительная | Задание «Дорисуй» |

**6. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| **1.** | Воспитатель здоровается, обращается к детям.  - Ребята, вы когда – нибудь вдумывались в смысл слова «Здравствуйте»? Здравствуйте – это значит, что мы желаем быть здоровыми.  - Что же такое здоровье?  - Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек по настоящему может познать радость жизни. Вот как говориться в пословице «Здоровье дороже богатства». Быть здоровыми хотят взрослые и дети.  Воспитатель обращает внимание детей на книгу «Тайна пирамиды здоровья» автор А.К. Лаптев. Воспитатель открывает книгу и читает обращение автора.  Воспитатель вместе с главным героем книги предлагает детям отправиться в путешествие в волшебный лес и разгадать тайну пирамиды здоровья.  - Ребята в волшебном лесу живут самые разные животные, растут самые красивые цветы и деревья. Все они хотят поделиться с нами секретами долголетия и радостной, здоровой жизни.  Воспитатель произносит волшебные слова.  - Раз, два, три, покружились, в волшебном лесу очутились. | Дети здороваются.  Отвечают на вопрос воспитателя.  Отвечают на вопрос.  Слушают обращение автора книги.  Дети слушают воспитателя.  Произносят волшебные слова, отправляются в волшебный лес. |
| 2. | Воспитатель обращает внимание детей на экран. На экране изображен сказочный лес.  - Ребята, посмотрите, как прекрасно, как красиво в лесу. Осмотритесь, что вы видите?  Воспитатель обращает внимание на красивый цветок, розу, который растёт в волшебном лесу.  - Ребята пора прочитать первую сказку – совет от этого замечательного цветка.  - Ребята, какой первый секрет здоровья вы узнали от розы?  Воспитатель предлагает детям пройти за столы и выполнить задание «Дорисуй» | Дети смотрят на экран, обмениваются впечатлениями.  Дети садятся на палас, слушают первую сказку.  Дети отвечают на вопрос.  Дети проходят на места, выполняют задание на бумаге. Дорисовывают то, что необходимо растениям для жизни. |
| **3.** | Воспитатель предлагает детям продолжить путешествие по волшебному лесу. Обращает внимание детей на экран, и просит назвать животное, которое изображено на экране.  - Ребята, в волшебном лесу живёт красивый олень, он тоже знает секрет здоровья и долголетия и готов с вами поделиться этим секретом. Воспитатель читает вторую сказку.  - Ребята, какой второй секрет здоровья вы узнали от оленя?  Воспитатель проводит игру «Пусть всегда будет» | Дети продолжают путешествие по волшебному лесу, называют животное.  Дети садятся на палас, слушают сказку  Дети встают в круг и по очереди придумывают каждый своё самое заветное «пусть». Дети хором кричат: «Пусть всегда будет …», а один из детей добавляет своё желание. |
| **4.** | Воспитатель проводит физминутку «Большой круг – маленький круг» | Дети становятся в круг и берутся за руки. Не разрывая рук, они стараются сделать самый большой круг, потом – самый маленький. Игра повторяется несколько раз. |
| **5.** | Воспитатель предлагает детям продолжить путешествие по волшебному лесу. Обращает внимание детей на экран, и просит назвать того, кто изображён на экране.  - Ребята, в волшебном лесу живёт голосистый соловей, он тоже знает секрет здоровья и долголетия и готов с вами поделиться этим секретом. Воспитатель читает третью сказку.  - Ребята, какой второй секрет здоровья вы узнали от соловья?  Воспитатель проводит игру «У кого больше «Любимок». | Дети продолжают путешествие по волшебному лесу, называют птицу.  Дети садятся на палас, слушают сказку  Дети принимают участие в игре, называют как можно больше людей, которых они любят. Делают вывод, что любить так много людей – это большая радость. |
| **6.** | Воспитатель предлагает детям продолжить путешествие по волшебному лесу. Обращает внимание детей на экран, и просит назвать того, кто изображён на экране.  - Ребята, в волшебном лесу живёт мудрый лис, он тоже знает секрет здоровья и долголетия и готов с вами поделиться этим секретом. Воспитатель читает четвёртую сказку.  - Ребята, какой второй секрет здоровья вы узнали от мудрого лиса?  Воспитатель проводит игру «Танец радости». | Дети продолжают путешествие по волшебному лесу, называют жителя волшебного леса.  Дети садятся на палас, слушают сказку  Дети принимают участие в игре, берутся за руки. Все вместе скачут, как радостные воробушки в солнечную погоду, подставляют бока солнышку, как радостные котята, а потом прыгают, как радостные ребята на солнечной прогулке. |
| **7.** | Рефлексия. Воспитатель задаёт детям вопросы.  - Что нового вы узнали сегодня?  - Какое занятие вам показалось самым интересным? Почему?  Молодцы! Все сегодня старались! Желаю вам всегда быть здоровыми, весёлыми и бодрыми. | Дети отвечают на вопросы. |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы на тему

**«В поисках секрета здоровья»**

**Форма проведения:** геокешинг

**1. Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**2. Цель:** формирование основ здорового образа жизни, через использование образовательных технологий.

**Задачи:**

1.Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, посредством игры геокешинг;

2.Сформировать представление о режиме дня, правильном питании, спорте и закаливании как о составляющих здорового образа жизни;

3.Формировать умения анализировать состояние своего здоровья, проводя взаимосвязь между образом жизни и внутренним самоощущением.

**3. Методы и приемы:**

Практические: подвижная игра, дидактическая игра

Наглядные:рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** карта-компас, карточки с названиями станций образовательного терренкура, карандаши, листы с заданием, мяч, емкость для воды.

**5. Предварительная работа:**

1. Беседы на тему «Полезно-неполезно», «Плохо-хорошо», «О здоровой пище», «Кто спортом занимается»;

2. Просмотр иллюстраций со всеми видами спорта;

3. Дидактические игры «Режим дня», «Виды спорта».

**6. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игра с мячом «Назови вид спорта», игра « Разгадай кроссворд», пальчиковые игры « Крабик», «Рыбка» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор, вопросы, словесные поощрения, обобщение. |
| Познавательно - исследовательская | Проблемные ситуация «Поиск сундука здоровья» |

**7. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| 1. | *Проблемная ситуация.*  Воспитатель обращает внимание на письмо и читает его детям:  «Здравствуйте, меня зовут Сережа, недавно я узнал секреты здоровья и спрятал их в сундуке. Чтобы найти сундук с секретами нужно пройти по стрелочкам, которые указаны на карте, выполнить все задания и только тогда вы найдете клад, за каждое выполненное задание вы будите получать вудкоины, которые вам помогут раскрыть секрет здоровья» | Дети внимательно слушают задание |
| 2. | Воспитатель обращает внимание детей на карту и предлагает отправиться на первую станцию  « Юный исследователь» (она отмечена желтым цветом) | Дети рассматривают карту и следуют на первую станцию |
| 3. | Воспитатель обращает внимание детей на задание «Поставь по порядку»  **Правила:** детям необходимо правильно пронумеровать последовательность режима дня. | Дети выполняют задание, получают вудкоин (наклейка с изображением «Режим дня») и прикрепляют его на первую станцию карты. |
| 4. | Воспитатель предлагает детям пройти следующую станцию «Юные таланты» (она отмечена на карте зеленым цветом). На данной станции участникам предлагается выполнить задание «Разгадай кроссворд» и ответить на вопрос: «Относятся ли эти продукты к самым полезным?» | Дети вместе с воспитателем пишут названия нарисованных продуктов в пустых клеточках кроссворда, и отвечают на вопрос. Выполнив задание, участники получают вудкоин (картинка с изображением «Правильное питание») и прикрепляют его на вторую станцию карты. |
| 5. | Воспитатель обращает внимание детей на карту, следующая станция «Спортивная» (на карте она отмечена оранжевым цветом).  На данной станции участникам предлагается поиграть в игру «Назови вид спорта»,  Правила: передавая мяч, друг другу участники называют любые виды спорта. Игра повторяется 4 раза | Дети выполняют задание и получают вудкоин (наклейка с изображением вида спорта «Футбол»), прилепляют ее на карту |
| 6. | Воспитатель предлагает детям пройти на последнюю станцию «Юные исследователи» (она отмечена, синим цветом).  На данной станции участникам предлагается игры с водой для закаливания.  «Рыбка» (дети опускают руки в воду, имитируют движения рыбки)  Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка-озорница Мы хотим с тобой играть  «Краб» (дети опускают руку в воду, имитируют движения краба) Крабик решил погулять вечерком, К берегу стал пробираться бочком. | Дети выполняют задание, получают последний вудкоин (наклейка с изображением элемента закаливания «Обливание водой »). |
| 7. | Воспитатель обращает внимание детей на карту, все задания выполнены, предлагает детям найти «Сундук здоровья». | Дети находят сундук, в котором лежать календарики «Секреты здоровья» |

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию с детьми подготовительной группы на тему **«В поисках секретов природного газа»**

**1. Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**2. Задачи:**

1.Расширять представления детей о полезных ископаемых.

2.Формировать представления о деятельности работников газовой промышленности.

3.Формировать у детей представление о безопасном использовании природного газа.

4.Формировать у детей представления о сейсморазведке (месторождении газа).

**3. Методы и приемы:**

Практические: мультимедийная игра «История природного газа», игра «Лабиринт», дидактическая игра «Что делать, если обнаружил утечку газа», составление умственной карты «Природный газ».

Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, рассказывание, словесные поощрения.

**4. Материалы и оборудование:** видео ролик с новостями, мультимедийная игра, панно «Умственная карта», иллюстративный материал (предметные картинки, фотографии), гимнастические палки для лабиринта, кубики, маркеры, интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор.

**5. Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Передвижение по станциям |
| Игровая | Мультимедийная игра «История природного газа», игра «Лабиринт», дидактическая игра «Что делать, если обнаружил утечку газа», составление умственной карты «Природный газ». |
| Коммуникативная | Беседа, словесные поощрения, обобщение. |

**6. Логика непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей**  **(ожидаемый результат)** |
| 1. | Предлагает посмотреть новости, в которых говорится о последствиях неправильного использования природного газа в домах.  Обращается к детям:  - Ребята, присаживайтесь на стулья.  - Сегодня произошло чрезвычайное происшествие, посмотрите новости.  - К сожалению, такие происшествия происходят часто. Вы будущие школьника, важно, что бы вы знали все правила пользования газом.  - Что можно составить для запоминания всего важного?  - Что нам понадобится для составления?  - Для того что бы узнать много нового и интересного про газ и найти картинки, я предлагаю вам отправиться в необыкновенное путешествие на машине времени**.** | Смотрят новости, высказывают своё мнение о случившемся. Предлагают дальнейшие действия. |
| 2. | Приглашает отправиться на поиски секретов природного газа в машине времени.  Воспитатель обращается к детям:  - Садитесь удобнее, пристёгивайте ремни, поехали! | Соглашаются отправиться в путешествие на машине времени. |
| 3. | Приветствует детей на первой станции под названием «Историческая». Приглашает поиграть в мультимедийную игру под названием «Природный газ», познакомиться с историей газа, с месторождениями газа, узнать о его пользе и вреде.  Знакомит с новым понятием в газовой промышленности, сейсморазведка.  Обращается к детям:  **-** Сейсморазведка это метод исследования строения земли с целью обнаружения месторождения природного газа и нефти. Данная деятельность осуществляется работниками газовой промышленности на транспорте, который вы видите на слайде**.**  После игры отдаёт детям конверт с карточками. | Отправляются в путешествие на машине времени. Принимают участие в игре, выбирают правильные ответы среди предложенных вариантов. После выполнения задания получают карточки (для составления умственной карты)  Рассматривают слайд, повторяют новое слово. |
| 4. | Предлагает отправиться на машине времени на вторую станцию под названием «Лабиринт». Предлагает поиграть в игру «Лабиринт».  - Ребята послушайте правила. Вы по очереди входите в лабиринт, находите кубик с картинкой. Выходите из лабиринта, рассказываете глядя на свою картинку, что нельзя делать во время пользования газом.  После игры отдаёт детям конверт с карточками. | Принимают участие в игре, проходят лабиринт, находят карточки, объясняют свой выбор. После выполнения задания забирают карточки с кубика для заполнения в дальнейшем умственной карты. |
| 5. | Предлагает отправиться на машине времени на третью станцию под названием «Безопасная».  **-** Обратите внимание на столы, для каждого из вас есть задание. Отметьте с помощью цифр, что вы будете делать в первую, во вторую, в третью очередь, если обнаружите утечку газа. | Рассматривают карточку с заданием, с помощью маркера записывают этапы, которым необходимо следовать при обнаружении утечки газа. При затруднении обращаются за помощью к педагогу и товарищам. Несколько человек озвучивают свои ответы. После выполнения задания получают карточки (для заполнения умственной карты) |
| 6. | Предлагает вернуться на машине времени в детский сад. Предлагает закрепить знания о природном газе, составить умственную карту «Секреты природного газа» с помощью собранных на станциях карточек.  Предлагает принять участие в фотосессии для газовиков. Предлагает взять памятки с правилами и разместить их дома, на видном месте.  - Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями, вручаю вам за это памятки. Памятки можно повесить дома, они напомнят вам правила пользования газом, если вы, что то забудете**.** | С помощью карточек, полученных на станциях, заполняют умственную карту по секторам. Участвуют в обсуждении и фотосессии для газовиков. Получают памятки с правилами безопасного использования природного газа в домах. |

**Список литературы**

1. М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания»: методическое пособие. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.- 80 с.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 144 с.

3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карепова. – Изд. 3 – е, испр. И доп. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.