

Российская Федерация  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

## **КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности воспитателя и детей (НОД)**

**по теме «Куда пропали ласточки»**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

**Подготовили и провели  
воспитатели:**

**Авдониная Е.М.**

**Данилова Е.В.**

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Виды и разновидности деятельности детей:**

- двигательная (перемещение по группе)
- конструирование – составление коллажа «Тёплые края»
- познавательная – исследовательская: работа с картой (знакомство с материками Евразия, Африка), дидактическая игра «Покорми воробушка».
- коммуникативная (взаимодействие информационное (собственно-коммуникативная как обмен информацией, полилог - взаимодействие, взаимодействие интерактивное вербальное)

**Интегрированные виды деятельности:**

- коммуникативно – познавательная деятельность
- двигательная – игровая
- конструктивно – познавательная

**Содержание деятельности детей:**

- формировать представления о перелётных и зимующих птицах, материках.
- знакомство с географической картой.

**Образовательные задачи**

## **ЗНАНИЯ**

1. Закреплять представления детей о зимующих и перелётных птицах.
2. Формировать у детей представления о понятии «Тёплый край».
3. Активизировать словарь детей по теме: географическая карта, тёплый край, Африка.
4. Формировать у детей умение пользоваться современным гаджетом – телефоном. Формировать умение общаться на громкой связи.

## **ОТНОШЕНИЯ**

1. Формировать у детей положительные отношения к перелётным и зимующим птицам.
2. Развивать у детей внимательность при выполнении задания.

3. Способствовать формированию у детей интереса к образовательной деятельности.

## ДЕЙСТВИЯ

1. Формировать у детей навыки добиваться поставленной цели (узнать, куда пропали ласточки)
2. Формировать у детей представления о зимующих и перелётных птицах.
3. Развивать фантазию, воображение при составлении коллажа.
4. Формировать представление о географической карте, материках.
5. Формировать у детей навыки работы с картой, природным материалом.
6. Развивать у детей навыки связной речи.

### Задания для совместной деятельности детей

Задание/инструкция педагога (действие и его содержание)	Способ предъявления педагогом задания детям	Результат выполнения задания детьми
Послушайте обращение и дайте ответ, куда могли пропасть ласточки с приходом поздней осени.	Словесно - наглядный	Высказанный правильный ответ.
Посмотрите на панно «Тёплый край», выберите картинки, которые подходят данному понятию.	Словесно - наглядный	Правильно выбранные картинки.
Посмотрите на карту, материк Евразия (Россия) выделен белым контуром с изображением снежинки. Это означает, что скоро зима. Посмотрите на карту, материк Африка выделен жёлтым цветом с изображением пальмы, это означает, что в Африке лето круглый год.	Наглядный	Рассматривание карты. Дети могут самостоятельно найти названный материк и обвести его границы.
Рассмотрите магниты с изображением птиц, ласточек. Разместите их на карте, согласно их пребыванию в данное время.	Словесно - наглядный	Рассматривание изображения, размещение на материке Африка.

Рассмотрите магниты с изображением птиц, воробьёв. Разместите их на карте, согласно их пребыванию в данное время.	Словесно - наглядный	Рассматривание изображения, размещение на материке Евразия.
Игра «Покорми воробушка». Рассмотрите природный материал (семечки, каштаны), уберите лишнее.	Словесно - наглядный	Убраны семена каштана.
Собирайтесь на прогулку.	Словесный	Птицы накормлены.

## **Материалы и оборудование.**

### **1. Симульный материал:**

- приглашение к участию
- звонок от воспитателя

### **2. Материалы для деятельности детей:**

\*Материалы для предоставления заданий и результатов деятельности:

- панно для изготовления коллажа

\*Материальные средства для деятельности детей:

- иллюстративный материал (предметные картинки)
- географическая карта с выделенными материками

### **3. Дидактический материал**

- предметные картинки для составления коллажа на тему «Тёплый край» (пальмы, цветы, бабочки, солнце и так далее)
- магниты с изображением птиц (ласточки, воробьи)

### **4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:**

- ноутбук,
- мобильный телефон с функцией «громкая связь»

## Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Планируемые результаты	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Мотивационно - целевой</b>		
<p>У детей сформировано представление о перелётных птицах, о необходимости отлёта ласточек на юг. Дети умело высказывают своё мнение, у них сформирован интерес к образовательной деятельности.</p>	<p>Предлагает послушать сменного воспитателя группы «Росточек» с просьбой узнать и рассказать куда, с приходом поздней осени, пропали ласточки.</p>	<p>Слушают воспитателя, высказывают свои предположения.</p>
	<p>Предлагает рассмотреть панно и создать коллаж из подходящих картинок на тему «Тёплый край»</p>	<p>Рассматривают панно, выбирают подходящие по теме картинки, закрепляют их на основе.</p>
<b>Содержательно - деятельностный</b>		
<p>У детей расширено представление зимующих и перелётных птицах.</p> <p>Закреплено представление детей о понятии «Тёплый край»</p> <p>У детей сформировано представление о географической карте.</p> <p>Активизирован словарь детей по теме: тёплый край, Африка, карта, материк.</p> <p>Сформировано представление о пользовании сотовым</p>	<p>Предлагает составить коллаж из картинок на тему «Тёплый край». Обращает внимание детей на панно и на картинки, предлагает выбрать подходящие и прикрепить к основе. Педагог обращает внимание детей на то, что некоторые из картинок не подходят, спрашивает к какому времени года можно отнести снеговика, снежинку.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть получившийся коллаж, обращает внимание</p>	<p>Выбирают подходящие по теме картинки, прикрепляют их к основе. Дети принимают участие в диалоге. Рассматривают получившийся коллаж.</p>

<p>телефоном с функцией «громкая связь»</p>	<p>детей на то, что в тёплых краях всегда лето, всегда солнечно, летают бабочки, цветут цветы и перелётным птичкам там тепло и комфортно.</p>	
	<p>Предлагает продолжить путешествие и пройти к карте. С помощью указки показывает материк Евразия, обращает внимание, что на этом материке находимся мы. Показывает материк Африка, рассказывает, что именно здесь проводят зиму ласточки. Поздней осенью ласточки отправляются в путь и совершают длинный перелёт в тёплый край, в Африку. Предлагает детям самостоятельно, с помощью указки показать материки.</p>	<p>Слушают информацию, выполняют задание, с помощью указки, по контуру обводят материки.</p>
	<p>Демонстрирует детям магниты с изображением ласточек, предлагает разместить их на материке Африка.</p> <p>Демонстрирует детям магниты с изображением воробьёв. Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это за птицы?</li> <li>- Они улетаюТ в тёплые края?</li> </ul> <p>Предлагает разместить их на материке Евразия.</p>	<p>Рассматривают магниты, выполняют задание, отвечают на вопросы.</p>
	<p>В группу входит второй воспитатель, тот, с кем дети разговаривали по</p>	<p>Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы,</p>

	<p>телефону. Обращается к детям с вопросами.</p> <p>- Вы узнали, куда пропали ласточки?</p> <p>Предлагает позаботиться о зимующих птицах и приготовить для них угощение. Предлагает игру «Покорми воробушка»</p>	играют в игру.
<b>Оценочно - рефлексивный</b>		
<p>У детей сформирован навык добиваться поставленной цели.</p> <p>Сформирован навык работы с географической картой и указкой.</p> <p>Дети познакомились с материками, рассмотрели их на карте.</p> <p>У детей расширено представление зимующих и перелётных птицах. (Ласточка, воробей)</p>	<p>Предлагает отправиться на прогулку и оставить угощение для воробьёв в кормушке.</p>	<p>Собираются на прогулку, кормят птиц.</p>

### **Методы и приёмы (методическое сопровождение)**

***1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей, их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):***

- Обращение воспитателя группы, с просьбой узнать, куда пропали ласточки.

***2. Методы организации и осуществления деятельности***  
***Словесные***

- рассуждение о тёплых краях, о перелётных и зимующих птицах.

### ***Наглядные***

- рассматривание картинок и коллажа
- просмотр географической карты

### ***Практические***

- творческая работа, составление коллажа «Тёплый край»
- работа с географической картой, обведение по контуру, с помощью указки, материков.
- игра «Покорми воробушка»

### ***Методы контроля и самоконтроля:***

- вербальная оценка результатов выполнения заданий: подведение итогов.