

Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Поможем птицам пережить зиму»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: дать детям общее представление о многообразии зимующих птиц.

Задачи:

- формировать у детей представления о целостном образе предмета, формировать умение детей соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 5 частей (познавательное развитие);
- развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи (речевое развитие);
- упражнять детей в умение составлять описательные рассказы по картинкам (речевое развитие);
- упражнять в употреблении сложных прилагательных (речевое развитие);
- расширять представления детей о природе, об условиях, необходимых для жизни зимующих птиц (познавательное развитие);
- развивать у детей умение ориентироваться по карте-схеме (физическое развитие);
- развивать словарный запас (речевое развитие);
- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;
- закреплять знания детей, полученные ранее (познавательное развитие);
- воспитывать бережное отношение к живой природе (социально-коммуникативное развитие).

Предварительная работа:

Беседы, чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Воробей», А. Клыков «Завтрак вороны», книга «Четыре времени года», Г. Снегирев «Про птиц», отгадывание загадок, рассматривание картинок с изображением птиц.

Методы и приёмы:

- практические: подвижная игра «Птицы в клетке», дидактические игры «Разрезные картинки», «Четвертый лишний»;
- наглядные: рассматривание картинок с изображением птиц;
- словесные: беседа, ситуативный разговор, словесная игра «Скажи какой, какая», составление рассказа по опорным картинкам.

Материалы и оборудование:

раздаточный: картинки с изображением птиц, разрезная картинка с изображением птиц;

демонстрационный: карта-схема, коробочка с кормом для птиц.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Птицы в клетке».
Игровая	Дидактические игры: «Скажи какой, какая», «Четвертый лишний».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «Как помочь птицам пережить зиму»
Коммуникативная	Беседа, составление описательных рассказов о птицах.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель: Ребята, мне на телефон пришло СМС от птиц. (читает) «Здравствуйте, ребята! У нас случилось несчастье. Налетел ветер и унёс наш корм. Помогите нам, пожалуйста!»	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. Что же нам теперь делать?	Дети включены в деятельность.

	<p>Воспитатель: Нужно найти корм, который унёс ветер. - Посмотрите, здесь карта. Давайте внимательно рассмотрим карту. Может она нам поможет (показывает карту-схему, на которой изображено четыре цвета: оранжевый, жёлтый, синий, зелёный).</p> <p>- Дорога предстоит нам непростая, вам придется выполнить много заданий и преодолеть немало препятствий. За каждое правильно выполненное задание, вы получите пазл, собрав все пазлы, мы найдем место, где находится корм. А сейчас мы отправляемся на станцию оранжевого цвета.</p>	<p>Что изображено на ней? Откуда начинается наш маршрут? Посчитайте и назовите остановки, которые будут на нашем пути.</p>	
<p>2. Задание № 1 (оранжевый)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям выполнить первое задание – собрать пазл с изображением си-</p>	<p>Дети собирают разрезную картинку с изображением синицы. (остается один пазл)</p>	<p>Сформировано у детей представления о целостном образе предмета; сформировано</p>

	<p>ницы. Этот один пазл мы прикрепим на оранжевый цвет. А теперь пора в путь, помните, куда нам нужно отправиться сначала. Отправляемся на станцию зеленого цвета.</p>		<p>умение детей соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывают картинку, разрезанную на 5 частей.</p>
<p>Задание №2 (зеленый)</p>	<p>Вот мы и на месте. И здесь нас ждёт задание. Найдите его. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Четвертый лишний». Второй пазл прикрепляем на зеленый цвет. Напомним, куда нам нужно отправиться сначала. Отправляемся на станцию синего цвета.</p>	<p>Дети играют в игру «Четвертый лишний». Перед детьми 4 картинки (3 зимующих птиц и одна перелетная) должны выбрать лишнюю птицу и объяснить почему. (на обратной стороне перелетной птицы дети находят пазл)</p>	<p>Развито словесно-логическое мышление, умеют классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи.</p>
<p>3. Задание № 1 (синий)</p>	<p>Вот мы и на месте. И здесь нас ждут два задания. Найдите первое. На столе разложены картинки с изображением птиц. Воспитатель просит детей выбрать птицу и составить небольшой рассказ о ней.</p>	<p>Дети выбирают картинку с птицей и составляют небольшой рассказ о ней.</p>	<p>Сформировано умение составлять небольшой рассказ по предложенным картинкам.</p>
<p>4.</p>	<p>Вот мы и на мес-</p>	<p>Дети играют в игру «Птицы в</p>	<p>Снято</p>

Задание №2	те, а здесь мы должны поиграть в игру. Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Птицы в клетке». Куда нам нужно отправиться. Отправляемся на станцию желтого цвета.	клетке». Половина детей становится в круг, держась за руки. Руки подняты «воротиками» - это клетка. Вторая половина детей вбегают и выбегают в «воротики». По сигналу педагога воротики опускаются, пойманные дети называют любую птицу и выходят из клетки. Игра повторяется 2-3 раза.	мышечное напряжение, обеспечена потребность в двигательной активности.
5. Задание № 1 (жёлтый)	Воспитатель спрашивает детей на какую станцию они должны отправиться дальше. Вот мы и на желтой станции, а здесь мы должны поиграть в дидактическую игру «Скажи какой, какая».	Дети играют в дидактическую игру «Скажи какой, какая» —Если у сороки белый бок, то птица какая? (белобокая), —А если у птички жёлтая грудка, то птичка какая? (желтогрудая), —У снегиря красная грудка и он какой? (красногрудый) —Если у вороны чёрные крылья, то она какая? (чернокрылая)	Умеют употреблять сложные прилагательные.
6.	Воспитатель говорит детям: вот мы и прошли все станции и выполнили все задания. Сейчас давайте попробуем собрать пазл, чтобы узнать, где находится корм. Вот мы и нашли коробку. (Открывает коробку, а там семечки, пшено, сало, пшеница). Сейчас мы пойдём	Дети слушают воспитателя и собирают пазл. Получается картинка, на картинке нарисована коробка. Дети находят коробку.	Развитие у детей умения ориентироваться по карте-схеме; развит словарный запас; доставлена детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; закреплены знания детей, полученные ранее;

	<p>гулять, и каждый из вас может выбрать корм и положить в кормушку. Теперь наши птицы не будут голодными, мы поможем им пережить холодную зиму.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос. А что мы с вами можем положить для ветра, чтобы он больше не уносил еду для птиц. В коробку для ветра дети кладут семена клёна и каштана. Дети делятся впечатлениями о занятии.</p>	<p>воспитано бережное отношение к живой природе.</p>
--	--	---	--