

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе**

**Тема:** «Путешествие по родному краю»

**1. Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**2. Задачи:**

1. Углублять и уточнять представления детей о малой родине, России.
2. Расширять знания о родном крае.
3. Закрепить представления о видах транспорта.
4. Формировать умение пользоваться картой, глобусом. (*«Познавательное развитие»*).
6. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; приучать детей к самостоятельности суждений.
7. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Обогащать и активизировать словарь.
8. Развивать творческое воображение и креативные способности, посредством ТРИЗ-приемов. (*«Речевое развитие»*).
9. Формировать умение работать в группе, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.
10. Воспитывать любовь к малой родине, уважение к труду людей разных профессий. Формировать коммуникативные навыки. (*«Социально – коммуникативное развитие»*)
11. Способствовать формированию потребности в двигательной активности (*«Физическое развитие»*)

**3. Методы и приемы:**

**Практические:** дидактическая игра «Найди свой домик», Игра с мячом «Назови вид транспорта», пальчиковый игротренинг «Самолеты», пальчиковая игра «Лодочка», динамическая пауза в парах « Теплоход», опытно- экспериментаторские игры с водой, двигательное упражнение «Машины».

**Наглядные:** рассматривание модели видов транспорта, картинки с изображением транспорта.

**Словесные:** беседа, стихи детей.

**Предварительная работа:** Беседы на темы: «Поселок, в котором я живу», «Моя малая родина, «Виды транспорта», «Для чего нужен транспорт?». Оформление выставки «Суходол – наш поселок». Экскурсии, наблюдение за транспортом на прогулках, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с изображением транспорта,

знакомство с картой мира, России, Самарской области, Сергиевского района.  
 Дидактические игры: «Домики для транспорта», «Земля, вода, воздух».

#### 4.Материалы и оборудование:

Карта России, глобус, модели видов транспорта, картинки с изображением транспорта, материал для опытно-экспериментаторской деятельности, книги о городе Самаре, о курорте Сергиевские минеральные воды – Здравница России, альбом с фотографиями курорта «Сергиевские Минеральные воды».

#### 5.Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Двигательное упражнение «Машины»
Игровая	дидактическая игра «Найди свой домик», Игра с мячом «Назови вид транспорта», пальчиковый игротренинг «Самолеты», пальчиковая игра «Лодочка», динамическая пауза в парах «Теплоход».
Познавательно-исследовательская	Опытно- экспериментаторские игры с водой.
Коммуникативная	Беседа, чтение стихотворений, вопросы.

#### 6.Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель: Посмотрите внимательно на карту. Это карта нашего государства.	Дети подходят к карте мира, встают около глобуса. - Ребята, как вы думаете, что это? <i>(Ответы детей)</i> - А для чего нужна карта, глобус? <i>(для путешествий)</i> - Как называется государство, в котором мы живем? <i>(Россия)</i> . - Как называют столицу нашей Родины России? <i>(Москва)</i> .	Дети вовлечены в образовательную деятельность.

2.	Воспитатель	<p>Ребёнок читает стихотворение, дети слушают.</p> <p>На карте мира не найдешь Тот дом, в котором ты живешь, И даже улицы родной Мы не найдем на карте той Но мы всегда на ней найдем Свою страну - наш общий дом.</p>	
3.	<p>Воспитатель рассказывает:</p> <p>Карта очень многое может рассказать о нашей стране. Мы видим, что Россия - большое государство. В России много городов, рек, лесов, полезных ископаемых. Мы гордимся нашей великой Родиной.</p> <p>Воспитатель обобщает:</p> <p>- А еще у каждого из нас есть малая Родина - тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом. Наша малая Родина – поселок, в котором мы живем.</p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопросы:</p> <p>- А в какой области мы живем? (<i>В Самарской области</i>).</p> <p>- Как называется главный город Самарской области? (<i>Самара, а раньше - Куйбышев</i>)</p> <p>- Как называется наш поселок? (<i>Суходол</i>).</p>	<p>Сформированы умения пользоваться картой, глобусом.</p>
4.	Воспитатель предлагает прочитать детям стихи о посёлке.	<p>Ребенок читает стихотворение:</p> <p><i>В центре России поселок стоит Справа – горы, слева степь лежит И бежит издалика быстрая Сургут-река.</i></p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>- Поселок наш древний? (<i>Древнее бывают</i>).</p>	

		<p>- Чем он гордится? (<i>Здесь нефть добывают</i>).</p> <p>- Чем славится наш поселок?</p> <p>Ребенок читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>Наш поселок нефтяной Под Шихан стоит горой В недрах зреет нефть густая И ее наверх качают.</i></p> <p>Ребенок читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>Нефть России нужна как хлеб В ней свет, в ней сила исполина Без нефти нет движения вперед: Не пашет трактор, не идет машина.</i></p>	
5.	<p>Воспитатель спрашивает:</p> <p>Какие населенные пункты находятся поблизости от Суходола, названия которых начинаются тоже со звука «С» (Сургут, Серноводск, Сергиевск). Сергиевск - районный центр.</p> <p>Воспитатель: Много улиц в нашем поселке и каждый из вас живет на своей улице. Назовите их. (<i>дети называют улицы</i>).</p>	<p>- Назовите адрес, по которому мы живем?</p> <p>Ребенок читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Мы живем в Самарской области В Сергиевском районе В поселке Суходол.</p>	<p>Сформировано умение отстаивать свою точку зрения; приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
7.	<p>Воспитатель спрашивает:</p> <p>- Чем знаменит Серноводск?</p> <p>Воспитатель обобщает:</p> <p>Люди со всей России</p>	<p>Дети отвечают на вопрос:</p> <p>- В Серноводске находится курорт «Сергиевские Минеральные воды».</p>	

	<p>приезжают туда лечиться.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы.</p> <p>Вспомним виды транспорта.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и называют виды транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На чем можно доехать до Сергиевска, Сургута, Серноводска?</li> <li>- Как назвать эти средства передвижения одним словом?</li> <li>- Что такое транспорт? <i>(Это средство для передвижения людей и перевозки грузов).</i></li> </ul>	
8.	<p>Воспитатель предлагает поиграть с мячом «Назови вид транспорта»</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы отправимся в путешествие на машине, которую придумаем сами.</li> </ul> <p>Вспомним все о машинах.</p>	<p>На слово «воздух» ребенок называет воздушный транспорт (самолет, вертолет), на слово «земля» - наземный ( машина, автобус), на слово «вода» -водный(лодка).</p>	
9.	<p>ТРИЗ - игра «Чудесные вещи»</p> <p>Объект фокуса – машина. Игровая задача – с помощью карт с параметрами объекта изобрести новую машину.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы придумали необычную машину.</li> </ul>	<p>Дети придумывают машину, используя метод фокальных объектов и метод «Мозговой штурм».</p> <p>Дети моделируют по картам машину, которая должна быть удобной и быстро перевозить людей.</p>	<p>Развиты творческое воображение и креативные способности, посредством ТРИЗ-приемов.</p>

	<p>Наша машина деревянная, легкая, прочная. У нее крылья, как у самолета. Если дорога будет загружена, машина полетит. Ее звуковой сигнал – пение птиц, машина пахнет не бензином, а полевыми цветами. Путешествие начинается..... Отправляемся в город Самара!</p>		
	<p>Динамическая пауза «Шофер» с элементами логоритмики. Воспитатель: - Мы приехали в город Самару. Это главный город Самарской области. Назовите такие виды транспорта в Самаре, которых нет в Суходоле? (метро, троллейбус, трамвай, электричка).</p>	<p>Дети называют их одним словом <i>(городской транспорт).</i></p>	
	<p>Дидактическая игра «Найди свой домик» Игровое задание: дети называют вид транспорта, того, кто им управляет и помещения для транспорта (аэродром,</p>	<p>На столах стоят модели транспорта - самолет, машина, теплоход, у детей – картинки с изображением разного вида транспорта.</p>	

	<p>пристань, гараж), подойти к нужной игрушке и положить правильно картинку.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы.</p> <p>- Самара - промышленный город, здесь много заводов, на которых делают самолеты, вертолеты, ракеты и летают они по всему миру.</p> <p>Самара - авиационная столица страны, где очень развита авиационная промышленность.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>- Как вы думаете, для чего люди придумали так много транспорта? <i>(чтобы можно было быстро добраться в любые уголки земли, что-то перевезти, кому-то помочь.....)</i></p>	
	<p>Пальчиковый игротренинг «Самолеты»</p> <p>Воспитатель: Внимание! Мы пролетаем над набережной огромной реки.</p> <p>- На какой реке стоит город Самара? ( На Волге).</p> <p>- Правильно, красивая, русская река Волга. Много городов стоит на этой реке.</p> <p>- Назовите эти города</p>	<p>В небо рвется самолет (поднимают соединенные ладошками руки вверх)</p> <p>Всех ребят зовет в полет (разводят руки в стороны)</p> <p>Мы с тобою полетим (качают из стороны в стороны)</p> <p>С самолета поглядим (приставляют руку козырьком ко лбу)</p> <p>Как рисует самолет (качают руками вперед-назад)</p> <p>Белый след - назад, вперед.</p>	

	(Астрахань, Волгоград, Саратов, Ульяновск, Новгород). Это место называется Поволжьем. Отдохнем на берегу реки.		
	Пальчиковая игра «Лодочка»  Выходим на берег. Поиграем!	<p>Две ладошки прижму (соединяют ладошки) И по морю поплыву (изображают лодочку) Две ладошки, друзья - это лодочка моя. Паруса подниму ( поднимают вверх соединенные ладошки) Синим морем поплыву ( разводят руки в стороны) А по буйным волнам ( изображают плывущих рыбок) Плывут рыбки тут и там.</p>	
	Опытно-экспериментаторские игры с водой.	<p>Дети проводят опыты с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подводная лодка» (<i>через соломинку пускать воздух в стакане воды</i>)</li> <li>- «Лодочки» (<i>дут на бумажные лодочки в тазу с водой</i>)</li> <li>- «На волне» (<i>лежа на спине, игрушка ставится на живот, вдох-выдох животом</i>)</li> </ul>	Сформировано правильное речевое дыхание.
	Воспитатель: - Мы сегодня много путешествовали на разных видах транспорта, но пора возвращаться домой.	<p>Ребенок читает стихотворение:</p> <p>Мы сегодня погуляли Очень многое узнали Транспорт в городе у нас Наблюдали мы сейчас Но запомнить все должны: Машины разные нужны Машины разные важны.</p>	
	Двигательное упражнение «Машины»	<i>По асфальту шуршат шины (трет ладонями друг о друга со звуком ш-ш-ш)</i>	Согласованы движения с речью.



		<p><i>Едут разные машины</i></p> <p><i>Есть машины легковые (медленно бегут, изображая руками руль машины)</i></p> <p><i>По размерам небольшие</i></p> <p><i>Очень быстро они мчатся- Даже птице не угнаться.</i></p> <p><i>А вот это грузовик (идут топающим шагом, руки на поясе)</i></p> <p><i>Он могуч, силен, как бык</i></p> <p><i>У него огромный кузов</i></p> <p><i>Кузов для различных грузов</i></p> <p><i>Помощь скорая, как птица, (медленно бегут)</i></p> <p><i>По шоссе к больному мчится</i></p> <p><i>По трассе медленно ползет (идут, наклонившись вперед)</i></p> <p><i>Тяжелый бензовоз</i></p> <p><i>Он для машин бензин везет</i></p> <p><i>Под мерный шум колес.</i></p> <p><i>Это что, велосипед? (бегут змейкой)</i></p> <p><i>Нет дверей, кабины нет!</i></p> <p><i>Лихо мчится, тарахтит</i></p> <p><i>Вдоль по улице летит</i></p> <p><i>Быстрее всех машин несется</i></p> <p><i>Мотоциклом он зовется.</i></p>	
	<p>Воспитатель:</p> <p>- Мы и вернулись домой, в поселок Суходол.</p>	<p>Ребенок читает стихотворение:</p> <p><i>Обойди хоть сто дорог, обогни планету</i></p> <p><i>Невелик наш городок, а дорожке нету</i></p> <p><i>Ветерок бежит с реки, стынет вечер близкий</i></p> <p><i>Суходол, мой, Суходол, городок российский.</i></p> <p>Ребенок читает стихотворение:</p>	

		<p><i>Поселок свой любим, мы здесь родились И по праву суходольцами назвались. Ребенок читает стихотворение: Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем.</i></p>	
--	--	--	--

Литература:

1. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
3. Гин С. Л. Занятия по ТРИЗ в детском саду. – Минск, 2008.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. – М.: ЦГЛ, 2005.

Н.Б. пока что могла то сделала, я буду сильно занята, если, что только ближе к вечеру могу сесть за комп.