

План-конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Пространственные отношения: слева, справа»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Закрепить пространственные отношения: слева, справа;
- Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей;
(«*Познавательное развитие*»)

- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; воспитывать умение работать в группе, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками; («*Социально-коммуникативное развитие*»)
- Совершенствовать двигательные умения: развивать быстроту, ловкость движений; упражнять в движениях - подражаниях животным. («*Физическое развитие*»)

Методы и приемы

практические: игра «Геометрическое лото», физминутка «Хлоп, ладошка»; игра «Динамические картинки»;

наглядные: картинки, таблица; фигура Буратино;

словесные: объяснение; инструкция, команда;

Материалы и оборудование:

демонстрационный — картинки: березка, елка, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик (для динамических картинок);

раздаточный — геометрические фигуры: красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый овал (цвет можно выбрать произвольно); зеленый и красный карандаши; материал для игры «Муха» (лист картона, разделенный на 9 равных квадратов; черный кружок-фишка).

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1. Двигательная	Игра «Геометрическое лото», физминутка «Хлоп, ладошка»; «Аист».
2. Игровая	Игра «Муха», игра «Динамические картинки».
3. Коммуникативная	Ответы на вопросы воспитателя, предположения; обсуждение заданий.
4. Изобразительная	«Закончи узор»

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя.	Деятельность воспитанников.	Ожидаемые результаты.
<p>1.Формирование пространственных отношений:</p> <p>Воспитатель предлагает детям:</p> <p>- Поднимите вашу «главную» руку, которой вы держите ложку, рисуете, вышиваете. Назовите ее.</p> <p>При обсуждении этого задания воспитатель помогает каждому ребенку уточнить для себя, какая у него рука правая, а какая — левая (для левши главная рука — левая.)</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей:</p> <p>- Что находится справа от вас, слева от вас?</p> <p>После этого воспитатель предлагает одному из детей (ведущий) выйти к воспитателю, поворачивается к группе спиной и по команде поднимает правую руку, затем левую руку.</p> <p>Воспитатель просит ведущего повернуться лицом к группе и выполнить те же команды.</p> <p>- Ребята, что вы заметили?</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть. На магнитной доске выставляет елку. К доске просит выйти 9 детей. Каждому выдает по картинке: <i>березка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик.</i></p> <p>Вводит детей в игровую ситуацию:</p> <p>- Сейчас каждый из вас превратится в художника, и</p>	<p>Дети сидят на стульчиках на ковре, в кругу.</p> <p>Дети поднимают руку, называют ее.</p> <p>Те дети, кто поднял руку не верно, исправляются, после уточнения.</p> <p>Дети, поочередно называют, что находится справа и слева от них.</p> <p>Один ребенок по желанию выходит, поворачивается к остальным спиной, по команде воспитателя поднимает правую руку, затем левую. Остальные дети, сидя на своих местах, выполняют те же команды.</p> <p>Дети выполняют команды за ведущим.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети выходят к доске. Берут по картинке.</p>	<p>Сформированы пространственные отношения.</p> <p>Сформировано умение правильно определять местоположение предмета относительно себя.</p> <p>Закреплены умения детей правильно располагать предметы по отношению к другому предмету.</p>

<p>все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.</p> <p>Воспитатель выдает команды:</p> <p>Березка <i>справа</i> от елки. Заяц <i>слева</i> от елки. Куст <i>перед</i> елкой. Грибок <i>под</i> елкой. Белка <i>на</i> елке. Ворона <i>под</i> елкой. Лиса идет <i>к</i> елке. Ежик идет <i>от</i> елки. Домик <i>за</i> елкой.</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти за рабочие места и поиграть в игру «Муха».</p> <p>Воспитатель заранее подготовил для каждого ребенка таблицу и фишку черного цвета («муха»)</p> <table border="1" data-bbox="253 958 440 1160"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										<p>Выполняют команды воспитателя (создают картину).</p> <p>Остальные дети, наблюдают, замечают ошибки, комментируют.</p> <p>Дети проходят за столы, присаживаются.</p>	
<p>Воспитатель дает детям инструкции:</p> <p>- «Муха» в левом нижнем углу, затем она переместилась на клеточку вверх, на клеточку вправо....</p> <p>Воспитатель предлагает следующую игру «Геометрическое лото».</p> <p>Воспитатель дает детям команды:</p> <p>- Возьмите в правую руку карандаш, а в левую зеленый квадрат.</p> <p>- Положите перед собой желтый овал, справа от него - синий треугольник, а слева от овала – зеленый квадрат.</p> <p>Воспитатель в это время оценивает уровень усвоения</p>	<p>Дети передвигают фишку по клеточкам таблицы по инструкции ведущего.</p> <p>Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком геометрические фигуры: красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый овал; простой карандаш.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют все команды.</p>	<p>Закреплены пространственные отношения; развито внимание, умение точно выполнять задачу; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>									

<p>каждым из ребенка пространственных отношений левый, правый. - Какая фигура осталась? Выберите для нее место и назовите, где она лежит. Воспитатель предлагает детям физминутку «Хлоп, ладошка»</p> <p>Воспитатель предлагает продолжить занятие и открыть рабочие тетради.</p>	<p>Дети стоят в парах лицом друг к другу. Проговаривают стихотворение и одновременно выполняют движения:</p> <p>Вот у нас игра такая: хлопок, ладошка, (Дети соединяют «зеркально» свою ладошку с ладошкой напарника — начинают с любой, по своему выбору.) Хлоп, другая. (Дети соединяют «зеркально» с ладошкой напарника другую ладошку.) Правой правую ладошку мы пошлепаем немножко. (Три хлопка правой ладошкой по правой ладошке соседа.) А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай. (Три хлопка левой ладошкой.) А потом, потом, потом левой правую побьем. (Три хлопка левой ладошкой по правой)</p> <p>Дети присаживаются на места. Продолжают работу в тетрадях.</p>	<p>Закреплены навыки правильно находить предмет в зеркальном изображении.</p> <p>Обеспечены двигательной активностью.</p>
---	--	---