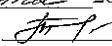
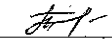


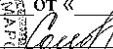
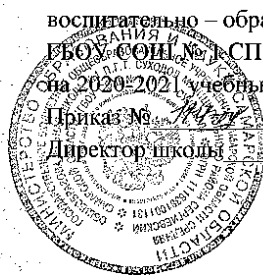


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение - детский сад «Теремок»

РАССМОТРЕНО на заседании  
Педагогического совета  
«28» августа 2020 г.  
Председатель ПС:   
ПРОВЕРЕНО  
Руководитель СП   
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
к использованию в  
воспитательно – образовательном процессе  
ГБОУ СОШ № 1 СП – детского сада «Теремок»  
на 2020-2021 учебный год  
Приказ №  от «  » 08 2020г.  
Директор школы  Т.В. Соломонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1 - младшей группы**  
**структурного подразделения - детского сада «Теремок»**  
**Г БОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел.**

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	12
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	14

### **1. Содержательный раздел**

Направления развития.....	15
Содержание психолого-педагогической работы.....	16
Перечень основных видов организации образовательной деятельности.....	30
План непосредственно образовательной деятельности.....	31

### **III. Организационный раздел**

Организация режима пребывания детей в группе.....	32
Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	32
Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	37
Режим дня в теплый и холодный период.....	38-39
Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.....	40
«Паспорт здоровья группы».....	42
План взаимодействия с родителями.....	45
Годовой круг тем, перспективно-тематическое планирование процесса.....	47
Календарный план. Содержание образовательного процесса.....	51
Материально-техническое обеспечение программы.....	76

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации Программы**

##### *Цели реализации Программы:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 4) обеспечение государственного гарантированного уровня равенства для каждого ребенка.

##### *Задачи реализации Программы:*

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы учитывались следующие *принципы*:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей

*Принципы, реализуемые в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Теремок»*

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Реализация в ДОО</b>
<p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p>	<p>Осуществлять развитие воспитанника как личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Содержание ООП ДО осуществляется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.</li> <li>&gt; Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений: навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности.</li> <li>&gt; Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.</li> <li>&gt; Расписание видов детской деятельности составлено с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста</li> <li>&gt; Комплексно - тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, объединяя вокруг единой темы различные виды детской деятельности.</li> <li>&gt; В перспективных планах образовательной деятельности отражаются образовательные задачи с учетом сенситивных периодов развития ребёнка.</li> <li>&gt; В календарном плане образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей группы.</li> <li>&gt;• Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с видами детской деятельности.</li> </ul>

Индивидуализация дошкольного образования	Развивать индивидуальные особенности каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Рабочая программа педагога определяет задачи, формы, методы и средства организации индивидуальной работы с воспитанниками каждой возрастной группы детского сада.</li> <li>&gt; В календарных планах образовательной деятельности отражается индивидуальная работа с воспитанниками.</li> <li>&gt; В индивидуальном образовательном маршрут! воспитанника.</li> <li>&gt; В индивидуальных картах результатов диагностики ребёнка.</li> </ul> <p>Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы используются педагогами для индивидуализации образовательного процесса</p>
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Формировать у детей умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Рабочая программа педагога предполагает построение образовательного процесса и решение образовательных задач с помощью разнообразных форм и методов организации совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>&gt; В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяются формы, методы и приемы для организации совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>&gt; Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет особенности организации совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.</li> <li>&gt; Комплексно - тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, результатом которой является совместная деятельность детей и взрослых.</li> <li>&gt; В конспектах образовательной деятельности предусмотрено активное взаимодействие участников образовательного процесса: действия педагога и деятельность детей.</li> </ul> <p>Организация развивающей предметно - пространственной среды детского сада в соответствии с принципами, определенными во ФГОС ДО: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность.</p>
Поддержка	Способствовать	В перспективном плане педагогов

инициативы детей в различных видах деятельности	формированию у детей умения проявлять инициативу в разных видах деятельности	планируются формы работы с воспитанниками с целью формирования любознательности, поддержки инициативы. В рабочей программе, календарном плане образовательной деятельности педагогов и специалистов определены методы, приемы и технологии, направленные на формирование инициативы у воспитанников в разных видах детской деятельности. В развивающей предметно - пространственной среде детского сада созданы условия, способствующие проявлению инициативы воспитанников (достижения детей, стенды, выставки детского творчества и другие атрибуты поощрения инициативы ребенка).
Сотрудничество Организации с семьей	Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сайт образовательного учреждения для информирования родителей, а также средства электронной связи с родительским сообществом.</li> <li>&gt; В ООП определена модель сотрудничества семьи и детского сада: в воспитательно-образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (родительский клуб).</li> <li>&gt; Информационный банк данных о родителях и воспитанниках.</li> <li>&gt; Рабочая программа педагога определяет формы, методы и средства организации взаимодействия с родителями воспитанников каждой группы детского сада.</li> <li>&gt; Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет формы взаимодействия с родителями воспитанников в каждой возрастной группе детского сада.</li> <li>&gt; Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в том числе для детей с ОВЗ в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>&gt; Участие родителей в конкурсных и досуговых мероприятиях.</li> </ul>
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Способствовать освоению воспитанниками социокультурных норм, необходимых для участия в	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ООП ДОО, рабочая программа и Перспективный план педагога предполагает построение образовательного процесса для решения задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</li> <li>&gt; В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов</li> </ul>

	социальной жизни общества и государства	<p>определены формы, методы и средства направленные на решение задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</p> <p>&gt; В учебном плане определено количество организованной непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</p> <p>&gt; В годовом плане ДОУ представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для приобщения детей к социальной жизни общества и государства.</p> <p>В развивающей предметно- пространственной среде детского сада создан! условия для реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</p>
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Формировать у воспитанников познавательных интересов и познавательных действий	<p>&gt; Рабочая программа и календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяют организацию разных видов детской деятельности с использованием форм, методов и средств, направленных на решение задач образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>В конспектах непосредственно образовательной деятельности решаются задачи формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения; объектов окружающего мира.</p> <p>&gt; Использование диагностики с целью определения уровня познавательного развития воспитанников.</p> <p>&gt; В развивающей предметно – пространственной среде детского сада создан! условия для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».</p>
Возрастная адекватность дошкольного образования	Обеспечить развитие личности воспитанников с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей	<p>&gt; Расписание видов детской деятельности, режим дня построены с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>&gt; ООП ДО детского сада и рабочая программа педагогов соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.</p> <p>&gt; Для разработки и реализации ООП ДО и рабочей программы педагога значимыми являются характеристики возрастных особенностей развития детей.</p> <p>&gt; При организации образовательного</p>

Примечание [НТ1]:



		<p>процесса используется учебно-методический комплекс в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>&gt; При планировании и организации образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста.</p> <p>&gt; В предметно - пространственной развивающей среде детского сада созданы условия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Формировать у воспитанников эмоционально ценностного отношения воспитанников к этнокультурному опыту родного края.	<p>&gt; В перспективно - тематическом плане представлены следующие темы, которые распределяют содержание образовательной деятельности с учетом этнокультурной ситуации.</p> <p>&gt; В годовом плане представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для приобщения детей к социальной жизни общества, государства.</p> <p>&gt; В образовательном процессе используются разнообразные средства этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, искусство, быт, традиции).</p> <p>&gt; В предметно - пространственной развивающей среде детского сада объекты этнокультуры представлены в: патриотическом уголке, театральном уголке, познавательном уголке, литературном уголке, эколого - краеведческом уголке.</p>
Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач	Обеспечить общее разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и учета особенностей развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности)	<p>&gt; В конспектах организованной непосредственно образовательной деятельности предусмотрено решение задач: коррекционных, профилактических и развивающих.</p> <p>&gt; Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника направлен на создание благоприятных условий для проведения квалифицированной коррекции развития детей!</p> <p>&gt; Предметно-пространственная развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и задачи коррекционно-воспитательного воздействия</p>
Принцип единства диагностики и коррекции	Осуществлять эффективную коррекционно-педагогическую	<p>&gt; Осуществление системы мониторинга (два раза в год) всеми специалистами детского сада.</p> <p>&gt; Составление адаптивных программ,</p>

	работу с воспитанниками с ОВЗ.	индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников. > Постоянно - действующий психолого-медико педагогический консилиум (ПМПК) с целью осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности	Создать оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной Программы.	> Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. > Циклограмма коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни. > В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов планируется образовательная деятельность с целью обеспечения преемственности целей, задач и содержания коррекционной работы. > В конспектах непосредственно образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, формы, методы и средства коррекционной и развивающей направленности. > В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов при организации различных видов детской деятельности осуществляется использование разнообразных методов и приемов для решения коррекционно-развивающих задач.

Основные подходы, направленные на повышение результативности и качества дошкольного образования.

*Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть НОД.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и

преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

*Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.).

В широком значении данный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы *личностно-ориентированного* подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Суть *индивидуального подхода* составляет учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

*Дифференцированный подход* в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по

интересам, по выбору.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

### **Группа 2-3 года**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления развития**

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,

многообразии стран и народов мира.

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и многочисленной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной-модельной, музыкальной и др.)

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству).

### *Развитие продуктивной деятельности*

Развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой



рукой.

Подведение детей к изображению знакомых предметов (предоставляя им свободу выбора).

Привлечение внимания детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развитие интереса детей к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формирование умения аккуратно пользоваться материалами.

Развитие умения отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Развитие умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Формирование привычки класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Развитие детского творчества*

Развитие интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Формирование представлений о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлечение внимания детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждение задумываться над тем, что они

нарисовали, подведение к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Содействие возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий. Поощрение дополнения изображений характерными деталями; осознанного повторения ранее получившихся штрихов, линий, форм.

*Приобщение к изобразительному искусству*

Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Привлечение внимания детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

*Эстетическая развивающая среда.* Развитие интереса детей к окружающему: направление их внимания на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке привлечение внимания детей к красивым растениям, оборудованию участка, удобному для игр и отдыха.

*Приобщение к музыкальному искусству;* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в

самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

*Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*

Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развитие движений в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразные действия с

мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке.

Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

#### *Сенсорное развитие*

Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формирование умения называть свойства предметов.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

Знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным напольным строительным материалом.

Развитие умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Формирование представлений о пространственных соотношениях.

Побуждение к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомство детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Привлечение к совместному со взрослым конструированию башенок, домиков, машин.

Стимулирование интереса детей строить самостоятельно с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### *Детское экспериментирование*

- Получение реальных представлений о различных сторонах изучаемого

объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Обогащение памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов.
- Развитие речи.
- Накопление фонда умственных умений.
- Формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование трудовых навыков, укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

*Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формирование умения различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

**Ориентировка в пространстве.** Накопление у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (*голова, лицо, руки, ноги, спина*).

Развитие умения двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Ознакомление с социальным миром*

Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: *игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель*.

Формирование представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Формирование умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют ит. д.).

Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### *Ознакомление с природой*

Ознакомление с доступными явлениями природы.

Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдение за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Привлечение детей к кормлению птиц.

Формирование умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.

Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формирование представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдение за природными изменениями: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

*Методы ознакомления дошкольников с природой*

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
наблюдения: • кратковременные • длительные • определение состояния предмета по отдельным признакам • восстановление картины целого по отдельным признакам	Игра: • дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) • подвижные игры • творческие игры (в том числе строительные)	• рассказ • беседа • чтение
Рассматривание картин, демонстрация	Труд в природе: • индивидуальные поручения • коллективный труд  Элементарные опыты	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской



литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи

#### *Развитие речи*

Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Использование картинок, книжек, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказы детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

К концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных

событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.)-

### *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словаря детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- \* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее

1000-1200 слов.

Как положительный факт отмечаются случаи «приформатывания», сопровождающие самостоятельные бытовые и игровые действия детей.

#### *Звуковая культура речи*

Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### *Грамматический строй речи*

Совершенствование грамматическую структуру речи.

Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнения в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

#### *Связная речь*

Формирование умения отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из

хорошо знакомых сказок.

Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### *Образ Я.*

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

### *Семья.*

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.  
Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

### *Детский сад.*

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.) Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

### *Самообслуживание.*

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание как дворник и подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку, выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **2.3. Перечень основных видов организации образовательной деятельности (План НОД)**

#### ***Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:***

- для детей с 1 года до 3 лет - подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам ***СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»***, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

*Для детей в возрасте от 1 до 3 лет* непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывно образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет непосредственно — образовательная деятельность составляет не более 1, 5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно

образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (10 мин). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В дни каникул и в летний период проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

#### **План непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (р/	1
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (с/р	1
Восприятие сказок, стихов, рассматривание	1
Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорное	1
Экспериментирование: - с материалами и веществами (пластилином, глиной, песком, тестом)	1
Восприятие смысла музыки	2
Двигательная деятельность (занятия по развитию	2
Общее количество	10

### **Ш. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

В детском саду разработан гибкий режим дня на холодный и теплый период года, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Прогулки с детьми организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок (в первой половине дня, во второй половине дня) в теплый период года составляет 3-4 часа. В холодный период года продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

#### **Режим дня первой младшей группы**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня скорректирован с учётом работы нашего дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.д.) При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

#### **3.2. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).**



*Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.*

С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группах.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

*Сюжетно-ролевые игры.*

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько

действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

*Подвижные игры.*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

*Театрализованные игры.*

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Дидактические игры*

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

*Примерный перечень развлечений и праздников* Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения: «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

#### *Примерный список литературы для чтения детям*

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклинки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком

лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош - ка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## **Расписание непосредственной образовательной деятельности**

### **Понедельник**

9.00 - 9.10 Восприятие смысла музыки

16.00 - 6.10 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка)

### **Вторник**

9.0 - 9.10 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок

16.00 - 16.10 Двигательная деятельность (I подгруппа)

16.25-16.35 Двигательная деятельность (II подгруппа)

### **Среда**

9.00 - 9.10 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (игра)

16.0 - 16.10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

### **Четверг**

9.0 - 9.10 Восприятие смысла музыки

16.00 - 16.10 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок

### **Пятница**

9.0 - 9.10 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)

16.00 - 16.10 Двигательная деятельность (I подгруппа)

16.25-16.35 Двигательная деятельность (II подгруппа)

### Режим дня в теплое время года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30-11.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Уплотненный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (игры, личная гигиена)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-(19.00)

### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Игры (самостоятельная деятельность детей). Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.15 -8.25
Завтрак	8.25 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры (самостоятельная деятельность детей)	9.30 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	10.20 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.00 – 12 20
Сон	12.20 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Уплотненный полдник	15.25 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Игры (самостоятельная деятельность детей).	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой.	17.30 – 19.00

### Система физкультурно – оздоровительной работы в группе

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>Двигательная деятельность</b>			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Двигательная деятельность	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
3	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
4	Подвижные игры на прогулках и в самостоятельной деятельности	ежедневно	Воспитатели
5.	Физ. минутка на занятиях	ежедневно	Воспитатели
6.	Танцевательные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Воспитатели
<b>Нетрадиционные методы</b>			
1.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2.	Гимнастика для глаз	ежедневно	Инструктор по



			физической культуре, воспитатели
<b>Закаливание</b>			
1.	Воздушные ванны	ежедневно	Воспитатели
2.	Утренний прием на воздухе	при благоприятных погодных условиях	Воспитатели
3.	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	Помошник воспитателя
<b>Работа с детьми</b>			
1	Развлечение «Хлоп-хлоп, топ-топ»	сентябрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
2.	Развлечение «Осенний марафон»	октябрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
3.	Развлечение «К Мишке в гости мы пойдем»	ноябрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
4.	Развлечение «Зимняя сказка»	декабрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
5.	Развлечение «Ах, саночки»	январь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
6.	Развлечение «Мой весёлый мяч»	март	инструктор по физ. культуре, воспитатели
7.	Игровая программа «Летние забавы»	май	инструктор по физ. культуре, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			

1.	Консультация (стендовый материал) «Полезные привычки взрослых и их детей»	сентябрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
2.	Консультация (стендовый материал) «Зарядка – это весело»	октябрь	инструктор по физ. культуре,
3.	Семинар-практикум «Здоровые в здоровой семье»	декабрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
4.	Консультация (стендовый материал) «Игры зимой на свежем воздухе»	январь	инструктор по физ. культуре
5.	Фотовыставка «Со спортом я дружу»	февраль	инструктор по физ. культуре воспитатели
6.	Консультация «Организация двигательной активности детей дома»	апрель	инструктор по физ. культуре, воспитатели
7.	Консультация «Безопасность детей в летний период»	май	Воспитатели

**«Паспорт здоровья группы»**

**ГРУППА ЗДОРОВЬЯ**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>дата рождения</b>	<b>группа здоровья</b>
1.			

**АНТРОПОМЕТРИЯ**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>начало года</b>		<b>конец года</b>	
		<b>рост</b>	<b>вес</b>	<b>рост</b>	<b>вес</b>
1.					

**Карта учета мебели и размещения детей**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Группа мебели <i>столы</i></b>	<b>Группа мебели <i>стулья</i></b>
<b>1</b>			

**Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного  
возраста (в соответствии с СанПиН )**

<b>Группа роста детей (мм)</b>	<b>Группа мебели</b>	<b>Высота стола (мм)</b>	<b>Высота стула (мм)</b>
<b>до 850</b>	<b>00</b>	<b>340</b>	<b>180</b>
<b>свыше 850 до 1 000</b>	<b>0</b>	<b>400</b>	<b>220</b>
<b>с 1 000-1 150</b>	<b>1</b>	<b>460</b>	<b>260</b>
<b>с 1 150-1 300</b>	<b>2</b>	<b>520</b>	<b>300</b>
<b>с 1 300-1 450</b>	<b>3</b>	<b>580</b>	<b>340</b>
<b>С 1 450-1 600</b>	<b>4</b>	<b>640</b>	<b>380</b>

**В групповом помещении имеются:**

<b>Группа мебели</b>	<b>Мебель</b>			
	<b>стол</b>		<b>стул</b>	
	<b>размер</b>	<b>количество</b>	<b>размер</b>	<b>количество</b>
<b>00</b>	<b>340</b>		<b>180</b>	
<b>0</b>	<b>400</b>		<b>220</b>	
<b>1</b>	<b>460</b>		<b>260</b>	
<b>2</b>	<b>520</b>		<b>300</b>	
<b>3</b>	<b>580</b>		<b>340</b>	
<b>4</b>	<b>640</b>		<b>380</b>	

### ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

№	Фамилия, имя ребенка

### АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ У ДЕТЕЙ

Фамилия, имя ребенка	На что проявляется аллергическая реакция

### План взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятие	Ответственный за мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>2. Анкетирование родителей. Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка.</li> <li>3. Консультации «Адаптация ребенка в детском саду».</li> <li>4. Родительское собрание на тему «Будем знакомы»</li> </ol>	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса», (папка-передвижка)</li> <li>2. Консультации: «Как заниматься с ребенком дома», «Интеллектуальные игры дома»</li> </ol>	Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Секреты развития речи» (папка-передвижка)</li> <li>2. Консультация: «Что делать, если ребенка не привлекает чтение книг» .</li> <li>3. Папка- передвижка: «Игрушек стало слишком много?» «Почему дети ломают</li> </ol>	Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастерская Деда Мороза: "Зимние фантазии".</li> <li>2. Буклеты: «Безопасный Новый год»., «Что такое Новый год?»</li> <li>3. Новогоднее развлечение: "Здравствуй Новый год!"</li> </ol>	Воспитатели

Январь	1. Фотовыставка: «Зимние забавы» 2. Консультации: «Мороз - сопливый нос» «Скользко! Как устоять в гололед?» (стендовый материал) 3. Мастер класс Организация совместной	Воспитатели
Февраль	1. В папку передвижку : «Капризы детей раннего возраста»; «Агрессивность»; «Капризы и упрямство». 4. Выставка детского творчества: «Папин	Воспитатели
Март	1. Фотовыставка Вот какая мама золотая прямо! 2. Круглый стол «Давайте, поговорим». 3. В папку передвижку: «Вечер в семье», «Наедине с мамой».	Воспитатели
Апрель	1. Консультации (стендовый материал): «Капризы и упрямство» « Дурной пример бывает заразителен» « Что такое хорошо, и что такое плохо?» 2. Фотовыставка «Наша группа» 3. Организация выставки на тему	Воспитатели
Май	1. В папку - передвижку: «Игры детей на прогулке» « 9 мая - что такое День Победы?» «15мая-День семьи» «Меры безопасности в летнее время года на улице»	Воспитатели, родители

**Годовой круг тем, перспективно-тематическое планирование процесса**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
01.09-04.09.20	Наш любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду
07.09-11.09.20	Мои любимые игрушки	Рассматривание любимых игрушек
14.09.- 18.09.20	«Осень, Осень в гости просим»	Презентация «Золотая Осень!»
21.09- 25.09.20	« Дары осени» (фрукты)	Д/и «Чудесный мешочек»
28.09 - 02.10.20	« Дары осени» (овощи)	Игра-ситуация «Куклы обедают»
05.10.- 9.10.20	«В гости бабушке Федоре» (ПОСУДА)	Выставка работ детей
12.10.- 16.10.20	«В гости к бабушке Федоре» (продукты)	Выставка детского творчества
19.10.- 23.10.20	«Кто живет в лесу»	Театрализация сказки «Теремок»
26.10.- 30.10.20	«Мой поселок»	Виртуальная экскурсия поселка.

02.11- 06.11.20	«Профессии моих родителей»	Коллаж «Кому, что нужно для работы?»
09.11-13.11.20	«В гостях у Мойдодыра»	Коллаж «Предметы личной гигиены»
16.11-20.11.20	« Я и моя семья»	Фотовыставка « Папа, мама и я – дружная семья»
23.11- 27.11.20	« Мебель»	Сюжетно – ролевая игра
30.11-04.12.20	«Здравствуй зимушка, Зима!»	Заучивание стихов и потешек о зиме
07.12.- 11.12.20	«Поможем нашим друзьям зимой» (животные и птицы)	Плакат «Помогите птицам зимой!»
14.12.- 18.12.20	«Опасные – безопасные приборы»	Коллективный коллаж «Опасные - безопасные»
21.12.- 31.12.20	«Новый год спешит к нам в гости»	Новогодний утренник
11.01.- 15.01.21	« Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы родителей и детей».



18.01.- 22.01.21	« Ехали мы ехали.....» (виды транспорта)	Книжки - малышки о машинах
25.01.- 29.01.21	« Я познаю себя. Части тела».	Д\И « Сложи человечка из геометрических фигур»
1.02. – 05.02.21	«Одежда, Головные уборы, Обувь»	Заучивание А. Барто «Башмачки»
8.02.- 12.02.21	« Волшебный мир сказок»	Коллаж « Герои любимых сказок»
15.02.- 19.02.21	«Папин праздник»	Плакат поздравлений для пап и дедушек.
24.02-26.02.21	« Народные игрушки» (матрёшка)	Д\И «Матрёшки танцуют»
01.03.- 05.03.21	« Весна красна в гости к нам пришла!»	Заучивание потешек о весне.
9.03.- 12.03.21	« Мамин праздник»	Развлечение для мам и бабушек
15.03.- 19.03.21	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	Выставка детских работ
22.03.- 26.03.21	«На птичьем дворе»	Коллаж «На птичьем дворе»

29.03.- 02.04.21	«Для чего нужна вода?»	Презентация «Вода – источник жизни».
05.04.-9.04.21	«Наш друг Светофор»	Знакомство со светофором
12.04.- 16.04.21	«Неделя Добра»	Уборка участка группы.
19.04.- 23.04.21	Безопасность в природе. «Насекомые»	Выставка детского творчества
26.04.- 30.04.21	«Деревья нашей местности»	Экскурсия по участку детского сада.
04.05.- 07.05.21	«Праздник »	Лепбук «»
11.05.- 14.05.21	Что такое хорошо, что такое плохо?».	Сюжетно- ролевая игра
17.05.- 21.05.21	«Волшебный мир растений» (цветы, травы)	высадить рассаду цветов на клумбы
24.05-31.05.21	«Скоро лето к нам придет! Безопасность на дорогах».	Правила поведения на дорогах

## **Материально-техническое обеспечение Программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

### **Технические средства ОУ:**

- компьютеры;
- принтеры;
- телевизор;
- магнитофоны;
- проигрыватель DVD;
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Материально-техническое оснащение СП – детского сада «Теремок» соответствует современным требованиям.

### **Материально-техническое оснащение по основным направлениям развития:**

<b>I. Физическое развитие</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, интерактивная доска
Спортивный зал	Гимнастические скамейки, стенка гимнастическая, маты, доска гладкая, кегли, кольцебросы, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, канат
Группы	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, массажные коврики, музыка для релаксации.
<b>II. Познавательное развитие</b>	
Методический кабинет	Дидактические альбомы, пособия, детская литература, муляжи, методическая литература по темам, наборы картин и картинок серии «Окружающий мир»; дидактический материал, ОБЖ, правилам дорожного движения, подборки игр.
Группы	Дидактические пособия: настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, конструкторы, игрушки.  Природные уголки: материал для опытно – экспериментальной деятельности. Календари наблюдения за природой.  Дидактический материал для рассматривания: альбомы, открытки, календари, слайды, плакаты, значки, книжные уголки.
Кабинет учителя-логопеда	Пособия, предметные и сюжетные картинки, материал для обследований, предметные игрушки, игрушки на развитие сенсорики, дидактические игры, пособия и игры для развития мелкой моторики; мелкий строитель; зеркала, трафареты.
Кабинет педагога-психолога	Пособия, предметные и сюжетные картинки, материал для обследований, предметные игрушки, игрушки на развитие сенсорики, дидактические игры, пособия и игры для развития мелкой моторики; мелкий строитель; зеркала, трафареты.
Территория ДОО	Экологическая тропа, огород, цветники.
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Театрализованная деятельность</b>	
Музыкальный зал	Ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы, шапочки персонажей, куклы для кукольного театра.
Группы	Куклы для кукольного театра: пальчиковые, театр на

	фланелеграфе, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из картона, ткани, эмблемы, фартучки. Ширмы, элементы костюмов.
Кабинет учителя-логопеда,	Настольный, пальчиковый театры
Кабинет педагога-психолога	
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Музыкальный зал	Пианино, магнитофонные записи, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки самоделки, музыкальные пособия, портреты композиторов.
Группы	Магнитофоны, магнитофонные записи, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки самоделки.
Методический кабинет	Музыкальные диски.
Кабинет учителя-логопеда,	Магнитофон, магнитофонные записи.
Кабинет педагога-психолога	Магнитофон, магнитофонные записи.
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Методический кабинет	Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, изделия народных промыслов.
Группы	Уголки изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов.
Коридоры	Тематические выставки детского творчества.
<b>IV. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Методический кабинет	Материалы для знакомства детей с различными профессиями людей, плакаты, альбомы
Группы	Альбомы «Я и моя семья», дидактические игры, плакаты.
<b>V. Речевое развитие</b>	
Методический кабинет	Материалы для знакомства детей с литературой, плакаты, альбомы
Группы	Уголки по развитию речи, материал для рассматривания: альбомы

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

№	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. <b>Технологии игровой деятельности:</b>

		<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.</p>
2	Познавательное развитие	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе. Мозаика - синтез, Москва, 2009</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b></p> <p>Транспорт.</p> <p>Посуда.</p> <p>Электроприборы.</p> <p>Одежда.</p> <p>Мебель.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p> <p>Домашние животные.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Овощи.</p> <p>Кустарники.</p> <p>Травы.</p>
3	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2—4 лет:</p> <p>3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012</p> <p>4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 2-3 лет. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2—4 года /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2010</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»</b></p> <p>Филимоновские свистульки.</p> <p>Дымковская игрушка.</p>

		<p>Хохлома. Гжель. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>
5	Физическое развитие	<p>1. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис - пресс, 2005 2. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013 3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011</p>

#### Средства обучения и воспитания.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Куклы	10
2	Машинки	8
3	Резиновые игрушки	27
4	Конструктор крупный	1
5	Конструктор мелкий	2
6	Кубики пластмассовые	1
7	Уголок рисования (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки, стаканчики для воды, пластилин)	19
8	Набор посуды	2
9	Набор овощей и фруктов	3
10	Уголок «Больница»	1
11	Настольные игры:	
	а) мозайка мелкая	4
	б) мозайка крупная	1
	в) мозайка - пазлы	1
	г) домино	1
	д) кубики с картинками	1
	е) пазлы мягкие	1
12	«Библиотека»:	
	а) русские народные сказки	1
	б) стихи А.Барто «Большая книга»	1
	в) стихи А.Барто «Игрушки»	1
	г) «Вот какие мы»; «Погремушки»; «Колобок»; «Баюшки - баюшки»; «Ладушки -ладушки»; «Колыбельные песенки»; «Курочка ряба»;	1
	пльвём, летим...»; «Сорока - белобока»; «Транспорт».	1
	Пирамидка	4